



# ÉTIC3

3ÈME COLLOQUE  
INTERNATIONAL FRANCOPHONE

27/28/29  
JUN 2018

Université Paris Descartes  
Laboratoire EDA  
45 rue des Saints-Pères  
75006 Paris



# ÉCOLE ET TIC



Le colloque fera une place d'honneur aux  
travaux de Georges-Louis Baron.

<https://colloque-etic-3.sciencesconf.org/>





**ÉTIC**  
École et TIC

## Colloque-etic-3 : Colloque Ecole et Technologies de l'Information et de la Communication Francophone ETIC 3

27-29 juin 2018 Paris (France)



# Représentations sur l'usage du numérique en classe

entretiens avec 16 enseignants du 1<sup>er</sup> degré en Polynésie française

Rodica ALINCAI et Zehra GABILLON



# Nos questions de recherche

- Dans quelle mesure les outils numériques sont-ils connus par les enseignants ?
- Comment les mobilisent-ils dans la classe ?
- Quel est le ressenti des professeurs par rapport à l'utilisation de ces outils dans leur enseignement ?



# Pourquoi les représentations sont importantes ?



Moscovici (1961, 1976, 1989),  
Jodelet (1989), Doise et al. (1992),  
Abric (1994),

Selon Abric (1994, p. 16), *les représentations sociales précèdent et déterminent le déroulement d'une interaction, guident et sont prescriptives des comportements et des pratiques.*

Saint-Arnaud, 1992 ;  
Schön, 1987 ; etc..

- l'interaction sujet / artefacts numériques est déterminée par la représentation que l'individu va avoir de l'objet
- la représentation sur le numérique se modifie dans l'interaction du sujet avec les artefacts numériques

↓  
l'utilisation du numérique dépendra de la représentation que l'individu se fait de l'artefact en question.

## Que dit la littérature scientifique sur les représentations des enseignants sur le numérique

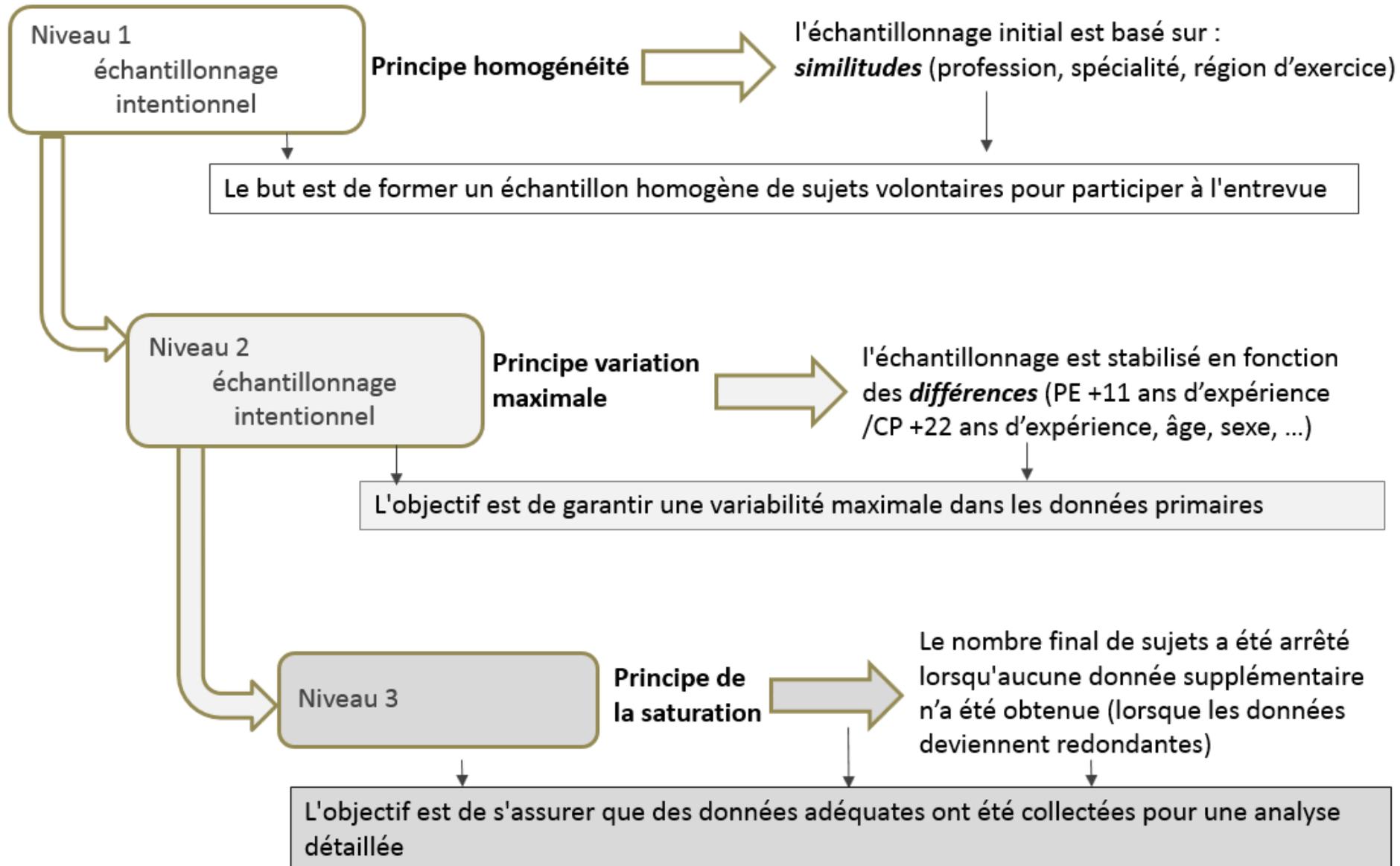
- *L'utilisation du numérique dépendrait des représentations plutôt positives ou négatives des enseignants* (Berney et Pochon, 2000 ; Chenu *et al.*, 2003 ; Felder, 1989 ; Lillard, 1985 ; Loyd et Gressard, 1986 ; Archambault, 2011 ; Rinaudo, 2002)
- *L'utilisation du numérique en classe dépendrait des facteurs estimés comme importants par les enseignants* (Pelgrum et Plomp, 2008 ; Pilkington, 2008)
- *L'usage du numérique serait lié à la représentation sur le statut du numérique à l'école : « choix pédagogique vs obligation »* (Castillo, 2006 ; Cox et Webb, 2004 ; Drent, 2005 ; Law et Plomp, 2003 ; Somekh, 1995)
- *Les représentations liées au numérique comme « instrument technique vs l'outil pédagogique » influenceraient aussi l'intégration du numérique dans la classe* (Baron et Bruillard, 1996 ; Béziat, 2003, 2012 ; Karsenti, 2004 ; Karsenti et Larose, 2005)
- *Le type d'utilisation serait lié à la nature des compétences des enseignants avec le numérique* (Desjardins, 2005)
- *L'utilisation du numérique semble motivée par un positionnement pédagogiques socioculturel* (Becker, 2000)

# Méthodologie

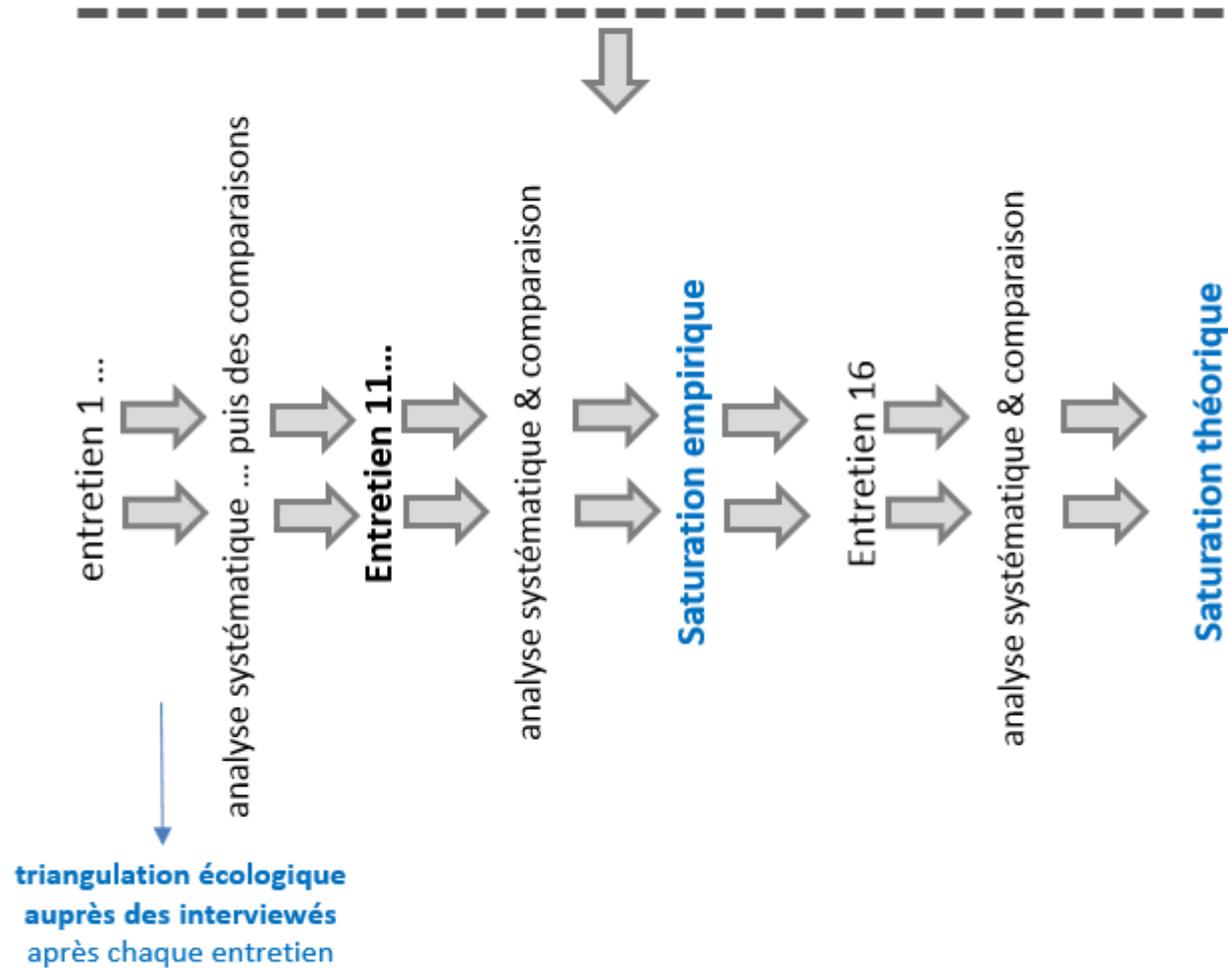


- étude qualitative descriptive,
  - entretiens semi-dirigés,
  - enseignants de la Polynésie française
- l'échantillonnage étant réalisé selon :
- le principe de la **saturation empirique**,
  - et de **la variation maximale**,
  - avec **triangulations écologiques** auprès des interviewés.

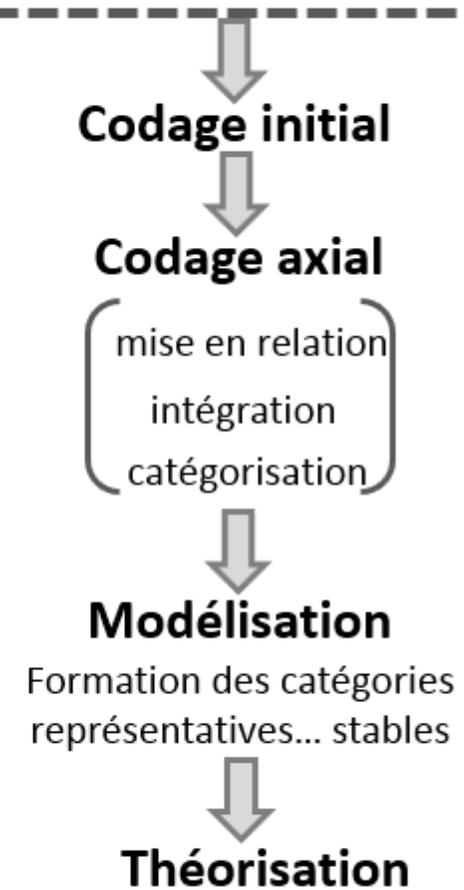
# Population de l'étude



## Principe de la saturation

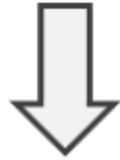


## La théorisation ancrée



# Echantillon final :

- Après le 11<sup>ème</sup> entretien pas des nouvelles catégories  
(Saturation empirique)



- **16 entretiens réalisées** pour avoir un corpus représentatif des données  
(Saturation théorique)



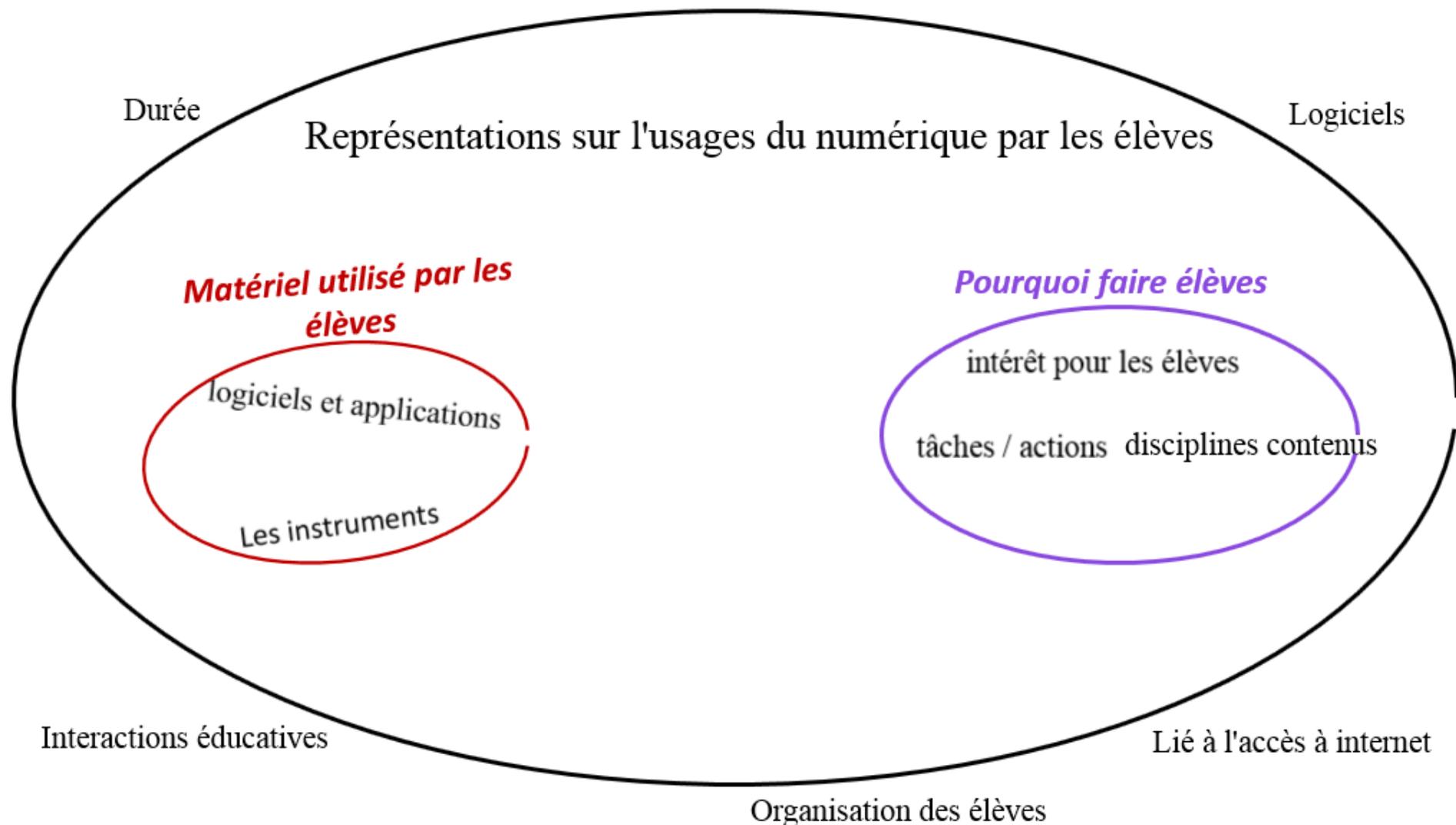
- 8 PE
  - 4 PE femmes
  - 4 PE hommes
- 8 CP
  - 4 CP femmes
  - 4 CP hommes

## Population

Enseignant (E)	Age	Genre	PE (CP)	Expérience	Cmasse	Zone	Durée
E1	43	Féminin	PE	11	CM2	Tahiti	1h10
E2	40	Féminin	PE	17	CM1	Tahiti	45min
E3	44	Féminin	PE	24	CM1	Tahiti	0h50min
E4	35	Féminin	PE	13	CM2	Tahiti	0h55min
E5	42	Masculin	PE	18	CM2	Faa'a	41min
E6	33	Masculin	PE	11	CM2	Tahiti	0h41min
E7	37	Masculin	PE	15	CM1	Tahiti	1h03
E8	45	Masculin	PE	25	CM1	Tahiti	58min
E9	52	Féminin	CP (11ans)	33		Tahiti	1h
E10	47	Féminin	CP ( ?)	27		Tahiti	0h54min
E11	47	Féminin	CP (9 ans)	27		Tahiti	44min
E12	46	Féminin	CP (9 ans)	26		Tahiti	54min
E13	41	Masculin	CP (10 CP)	22		Tahiti	0h49min
E14	50	Masculin	CP (18 ans)	28		Tahiti	53min
E15	38	Masculin	CP (5ans)	16		Tahiti	55min
E16	43	Masculin	CP (10 ans)	23		Tahiti	1h07

# Résultats

- Quelques exemples des des catégories et sous catégories



# Résultats

- Quelques exemples des des catégories et sous catégories

Représentations sur l'usages du numérique par les élèves				
<i>Matériel utilisé par les élèves</i>		<i>Pourquoi faire élèves</i>		
Les instruments	logiciels et applications	intérêt pour les élèves	disciplines contenues	tâches / actions

Durée

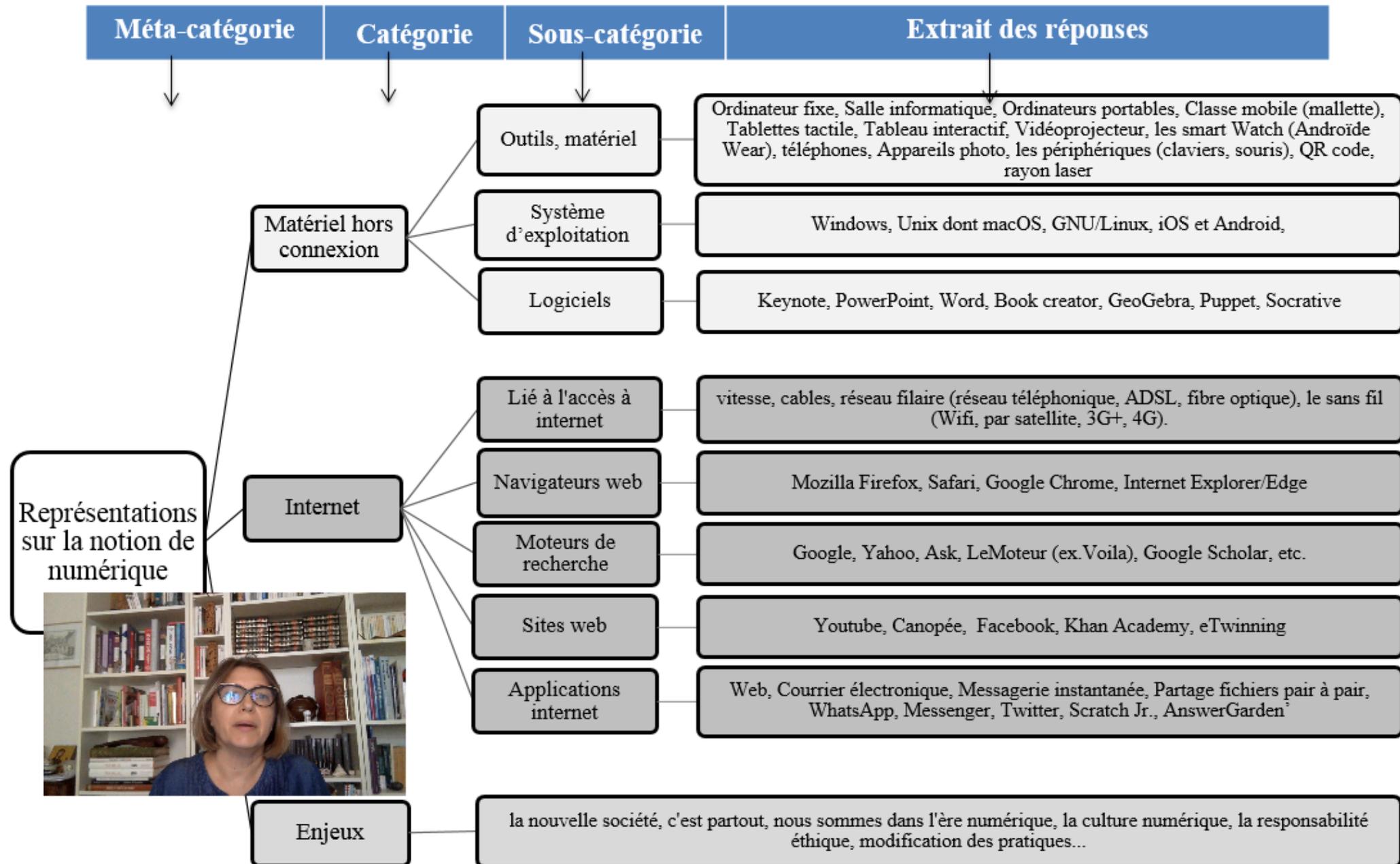
Logiciels

Interactions éducatives

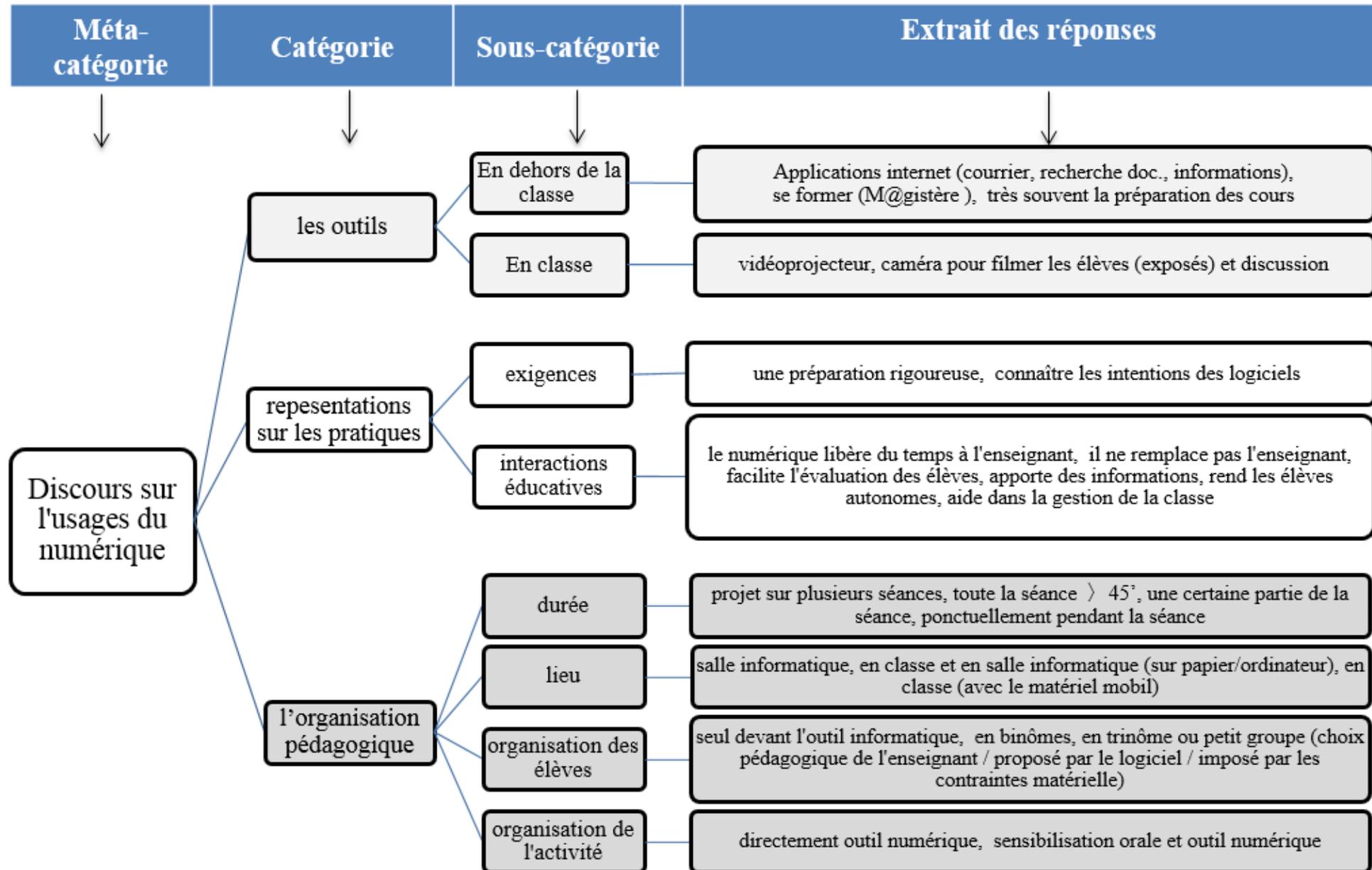
Organisation des élèves

Lié à l'accès à internet

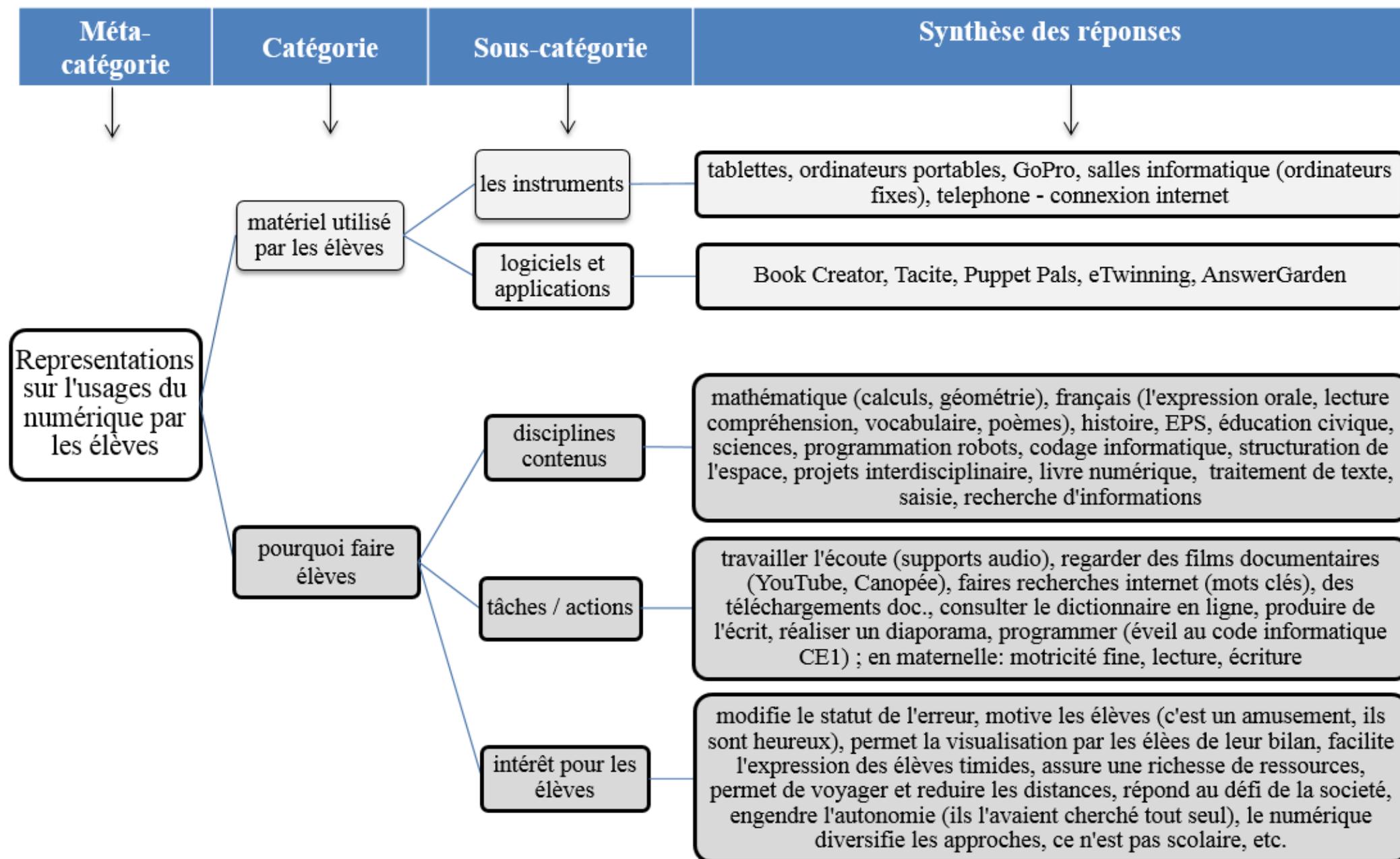
# Représentations sur la notion de numérique



# Discours sur la pratique enseignante



# Discours sur l'utilisation du numérique par les élèves en classe



# ***Le ressenti des enseignants sur l'intégration du numérique à la pratique enseignante***

## **Ressenti des interviewés sur l'utilisation du numérique en classe**

### **Ressenti positif**

- Dynamise le cours
- Apporte une ouverture vers le monde et des ressources pour les enseignants (M@gistère et MOOCs)
- Libère du temps pour l'enseignant (évaluations, correction des cahiers...)
- Permet un travail en autonomie et un étayage par le logiciel
- Le numérique est source de motivation pour les élèves
- Le numérique est une plus-value pour le cours
- Permet de répondre aux attentes des élèves
- Permet de conserver des traces et retravailler collectivement

#### *Des mots...*

le numérique est indispensable ; très bonne chose ; c'est intéressant ; j'aime le numérique ; il faut tenir le pas ; satisfaction personnelle (suivi personnalisé - dyslexie),

#### *Pour les élèves...*

ce n'est pas scolaire, c'est un amusement ; heureux, le numérique change le rapport à l'erreur ;

### **Ressenti négatif**

- Lié à la représentation sur la complexité du numérique
- Abandon devant la progression trop rapide
- Regret de ne plus pouvoir utiliser la salle informatique (matériel vétuste)
- Réticences liées à l'écart des compétences élèves-professeur (les élèves sont plus compétents)
- Difficultés dans la gestion de la classe (mobilisation de l'attention)
- Réticences liées au temps et travail supplémentaire pour la préparation d'une activité
- L'hypothèse générationnelle,
- Réfractaire au changement et envie de conserver leurs pratiques

#### *Des mots...*

je me sens dépassé ; c'est trop tard pour moi ; pas de connexion internet (ou mauvaise connexion) ; matériel vétuste ; pas assez d'ordinateurs ; manque de formation ; j'ai tout oublié (écart temps entre la formation reçue et mise en pratique) ; écart entre type de formation et moyens en classe ; c'est cher

# Les difficultés rapportées

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles

Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques

1. *Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants*
2. *Difficultés liées à la formation*
3. *Difficultés liées aux représentations préalables*
4. *Difficultés matérielles*

# 1. Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p data-bbox="300 415 1072 511"><i>Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants</i></p> <ul data-bbox="300 576 1233 1051" style="list-style-type: none"><li data-bbox="300 576 1233 672">• Difficulté à suivre le raisonnement des élèves, à analyser les erreurs (si pas des traces)</li><li data-bbox="300 739 1233 835">• <b>Les activités utilisant le numérique sont couteuses en temps de préparation</b></li><li data-bbox="300 902 1233 1051">• Risque de la perte de la connexion (il faut toujours prévoir une seconde activité ou du matériel classique)</li></ul>	<p data-bbox="1284 415 2074 511"><i>Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants</i></p> <ul data-bbox="1284 576 2232 1265" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1284 576 2232 672">• La polyvalence des PE (demandent beaucoup de temps de préparation)</li><li data-bbox="1284 739 2232 782">• <b>Une charge de travail supplémentaire</b></li><li data-bbox="1284 849 2232 1001">• Difficulté à utiliser le numérique à bon escient (l'utilisation du numérique sans une réflexion sur la plus-value)</li><li data-bbox="1284 1068 2232 1110">• Des dérives, enseignement trop centré sur l'outil</li><li data-bbox="1284 1178 2232 1265">• La non utilisation du numérique pénalise les élèves de l'acquisition de certaines compétences</li></ul>

## 2. Difficultés liées à la formation

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p><i>Difficultés liées à la formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficulté d'avoir une formation personnalisée sous demande (formation pertinente, utile)</li><li>• Difficulté à exploiter les formations : décalage entre la formation et les outils à disposition</li></ul>	<p><i>Difficultés liées à la formation</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficultés à mettre en place des formation (temps scolaire/non scolaire)</li><li>• Difficultés à répondre aux exigences des professeurs, pas toujours pertinentes</li><li>• Difficulté à recenser les besoins des PE en numérique</li><li>• Désintérêt des PE pour formations liées au numérique</li><li>• Non exploitation de la formation reçu sur le terrain</li></ul>

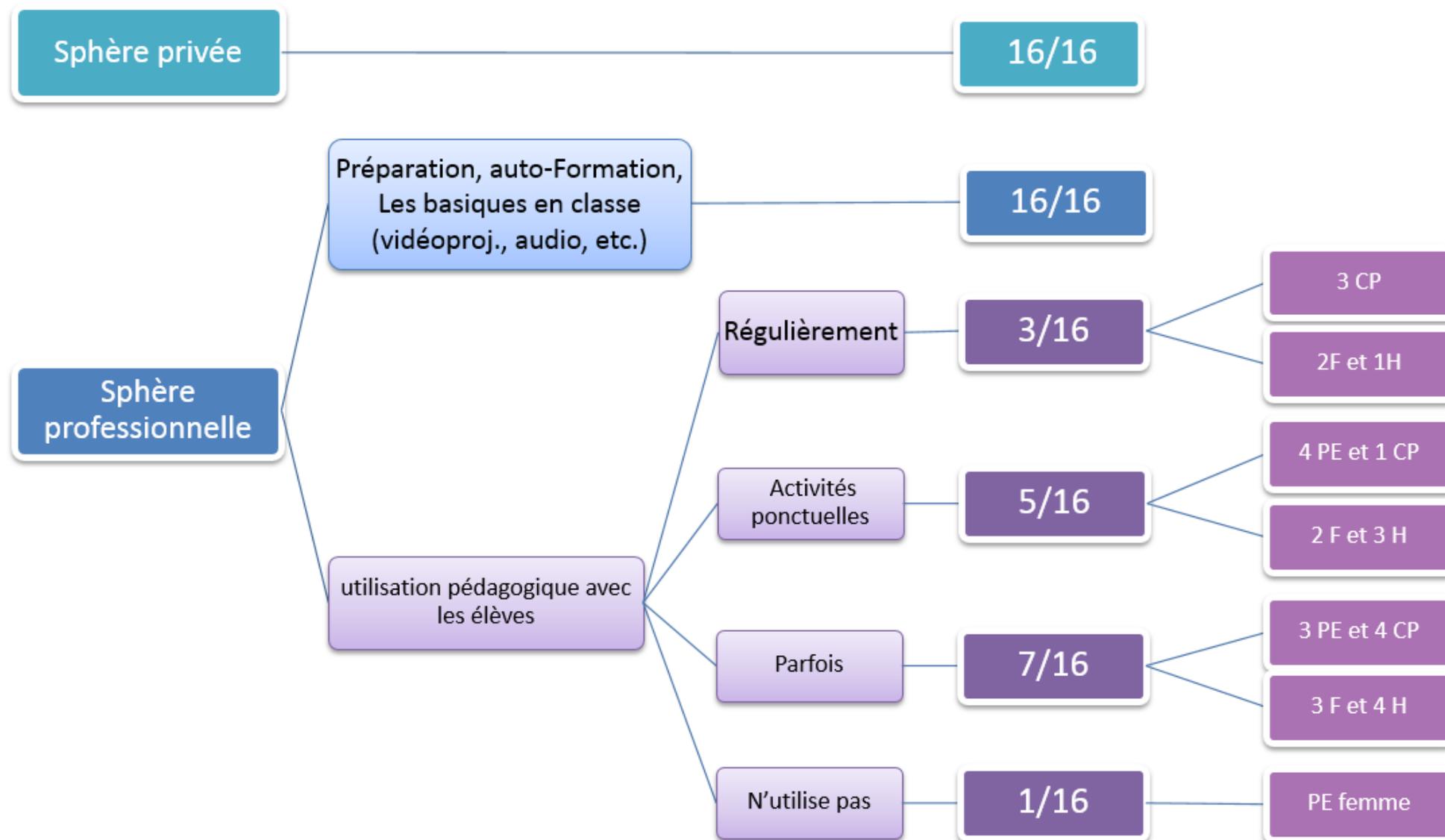
### 3. Difficultés liées représentations préalables

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p><i>Liées aux représentations préalables</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Non utilisation car manque des compétences</li><li>• Pensent avoir des difficultés à acquérir les compétences nécessaires</li><li>• Difficultés liées à l'adhésion de l'équipe (licence payante et non rentabilisée par l'équipe)</li><li>• Non utilisation liée à la « peur » du numérique (compétition professeur/logiciel)</li><li>• C'est pour les jeunes enseignants (difficultés générationnelles face au numérique)</li><li>• Mauvais souvenir de l'expérience scolaire</li></ul>	<p><i>Liées aux représentations préalables</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refus d'utilisation à cause de la non-maîtrise des outils</li><li>• Ecart entre les compétences élèves-enseignant</li><li>• Manque d'implication des enseignants</li><li>• Manque d'initiative</li><li>• Résistance devant le numérique</li><li>• Une résistance générationnelle</li><li>• Réserves quant à la plus-value du numérique (convaincre des directeurs d'écoles)</li></ul>

### 3. Difficultés matérielles

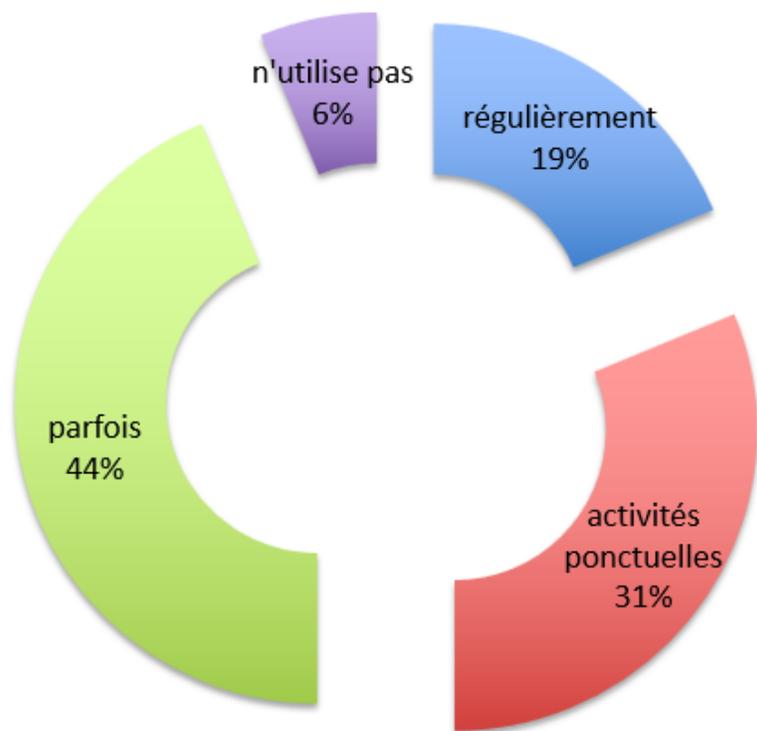
Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p><i>Difficultés matérielles</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difficultés matérielles (manque d'outils)</li><li>• Difficultés de connexion</li><li>• Manque d'entretien du matériel</li> <li>• Procédure laborieuse pour obtenir du matériel</li><li>• Liées aspects financiers (l'achat des licences)</li> <li>• Liées à la gestion du matériel (extérieure à l'école)</li></ul>	<p><i>Difficultés matérielles</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>≡ • Pas assez d'ordinateurs</li><li>≡ • Besoin d'une connexion pour beaucoup d'activités</li><li>≡ • Matériel vétuste</li> <li>≠ • Difficultés à convaincre les écoles de la plus-value du numérique (implication du CP pour obtenir un financement)</li> <li>• Contraintes liées au fonctionnement du site (déconnexion)</li></ul> <p><i>Autres</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enjeux liés à la fracture du numérique</li></ul>

# Concernant les usages du numérique



# Nos résultats comparés à la littérature scientifique

## Intégration du numérique aux apprentissages



## L'utilisation pédagogique avec les élèves

### *Notre corpus :*

- Décalage entre l'usage du numérique dans la sphère privée et pour la préparation des cours (100% quotidiennement) et une utilisation régulière avec les élèves (19%)

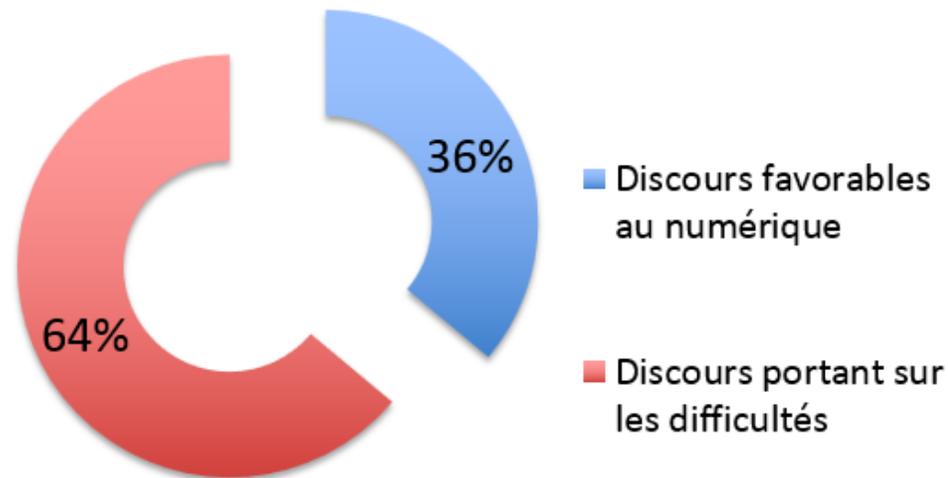
### *Se rapportant à la littérature scientifique:*

- Des constats similaires sont rapportés par plusieurs études (Chambon et Le Berre, 2011 ; Cuban, 1999 ; Thibert, 2012).

# Nos résultats comparés à la littérature scientifique

## Fréquence des discours positif/négatif

Discours favorables au numérique en classe vs difficultés de mise en place



1. Se rapportant aux résultats de Cuban (1999), notre recherche confirme : le manque de fiabilité des technologies, *les pressions extérieures* (ex. la réalisation d'un projet pour obtenir le financement), *les difficultés inhérentes au métier d'enseignant* (ex. la polyvalence du PE, le temps de préparation, etc.), *les décisions politiques liées à la dotation et à la gestion du matériel* (ex. gestion du matériel par la mairie), etc.
2. Malgré le pourcentage élevé des difficultés, les interviewés ne semblent pas remettre en question l'intérêt du numérique en classe. Résultats similaires avec Cottier et al. (2015)

# Nos résultats comparés à la littérature scientifique

## Hommes vs Femmes

### *Notre corpus :*

- notre corpus a mis en évidence un équilibre entre les hommes et les femmes concernant l'utilisation pédagogique en classe :
  - 4 hommes et 4 femmes utilisent le numérique en classe (dont 3 régulièrement et 5 ponctuellement)
  - 4 hommes et 4 femmes utilisent rarement le numérique avec les élèves (dont une femme jamais)

### *La littérature scientifique :*

- La littérature scientifique note une posture « d'adoption » plus fréquente par les enseignants hommes et une posture plutôt « de rejet » pour les femmes (Cohoon et Aspray, 2008 ; Cottier et al. 2015; Cros, 1997).

- Limites de la recherche : étude en cours de finalisation (modélisation et théorisation à produire)
- Corpus en cours de constitution, avec des entretiens auprès des jeunes enseignants et IEN du premier degré



Nous vous remercions pour votre attentions