



ÉTIC3

3ÈME COLLOQUE
INTERNATIONAL FRANCOPHONE

27/28/29
JUN 2018

Université Paris Descartes
Laboratoire EDA
45 rue des Saints-Pères
75006 Paris



ÉCOLE ET TIC



Le colloque fera une place d'honneur aux
travaux de Georges-Louis Baron.

<https://colloque-etic-3.sciencesconf.org/>





ÉTIC
École et TIC

Colloque-etic-3 : Colloque Ecole et Technologies de l'Information et de la Communication Francophone ETIC 3

27-29 juin 2018 Paris (France)



Représentations sur l'usage du numérique en classe

entretiens avec 16 enseignants du 1^{er} degré en Polynésie française

Rodica ALINCAI et Zehra GABILLON



Nos questions de recherche

- Dans quelle mesure les outils numériques sont-ils connus par les enseignants ?
- Comment les mobilisent-ils dans la classe ?
- Quel est le ressenti des professeurs par rapport à l'utilisation de ces outils dans leur enseignement ?



Pourquoi les représentations sont importantes ?



Moscovici (1961, 1976, 1989),
Jodelet (1989), Doise et al. (1992),
Abric (1994),

Selon Abric (1994, p. 16), *les représentations sociales précèdent et déterminent le déroulement d'une interaction, guident et sont prescriptives des comportements et des pratiques.*

Saint-Arnaud, 1992 ;
Schön, 1987 ; etc..

- l'interaction sujet / artefacts numériques est déterminée par la représentation que l'individu va avoir de l'objet
- la représentation sur le numérique se modifie dans l'interaction du sujet avec les artefacts numériques

↓
l'utilisation du numérique dépendra de la représentation que l'individu se fait de l'artefact en question.

Que dit la littérature scientifique sur les représentations des enseignants sur le numérique

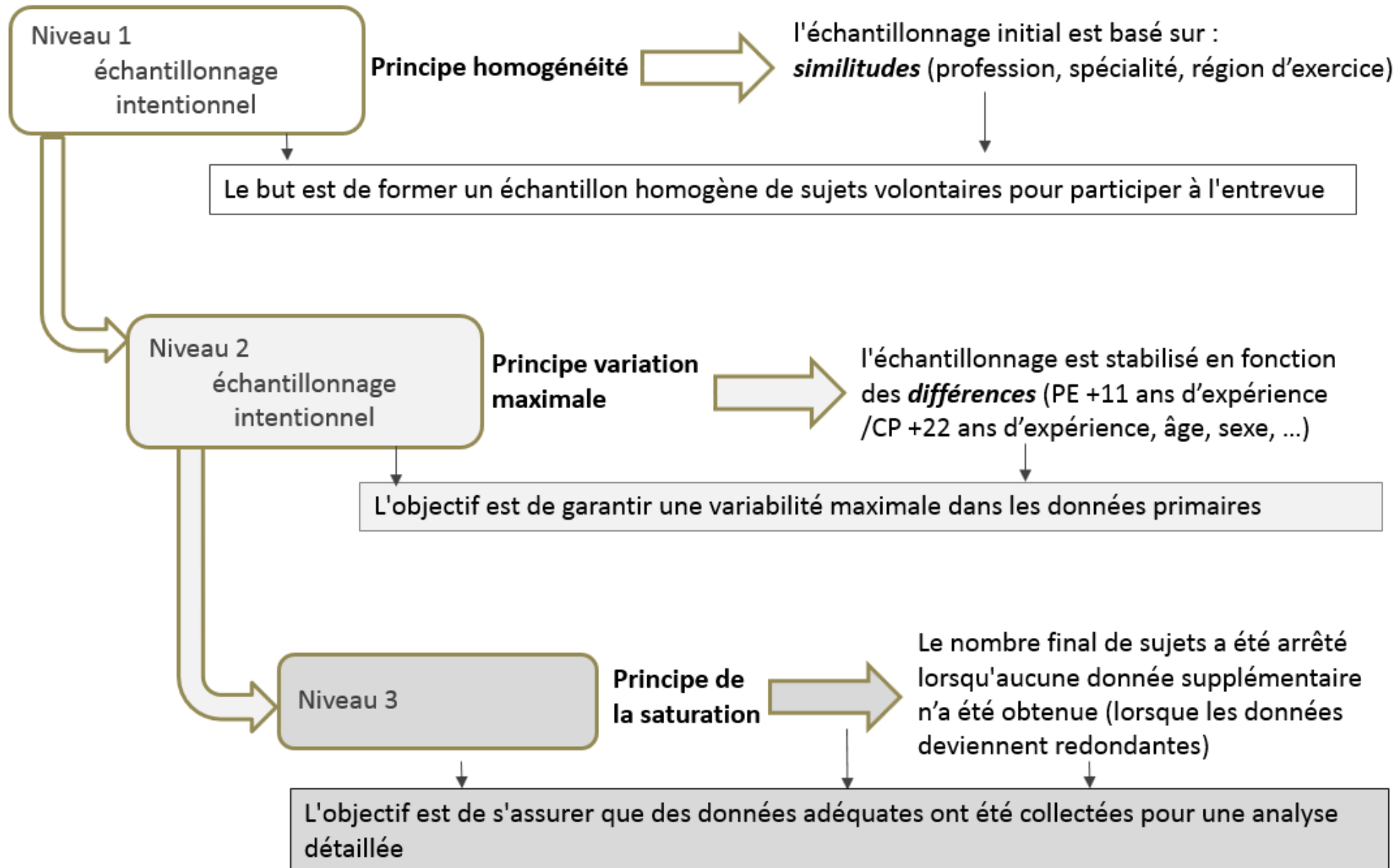
- *L'utilisation du numérique dépendrait des représentations plutôt positives ou négatives des enseignants* (Berney et Pochon, 2000 ; Chenu *et al.*, 2003 ; Felder, 1989 ; Lillard, 1985 ; Loyd et Gressard, 1986 ; Archambault, 2011 ; Rinaudo, 2002)
- *L'utilisation du numérique en classe dépendrait des facteurs estimés comme importants par les enseignants* (Pelgrum et Plomp, 2008 ; Pilkington, 2008)
- *L'usage du numérique serait lié à la représentation sur le statut du numérique à l'école : « choix pédagogique vs obligation »* (Castillo, 2006 ; Cox et Webb, 2004 ; Drent, 2005 ; Law et Plomp, 2003 ; Somekh, 1995)
- *Les représentations liées au numérique comme « instrument technique vs l'outil pédagogique » influenceraient aussi l'intégration du numérique dans la classe* (Baron et Bruillard, 1996 ; Béziat, 2003, 2012 ; Karsenti, 2004 ; Karsenti et Larose, 2005)
- *Le type d'utilisation serait lié à la nature des compétences des enseignants avec le numérique* (Desjardins, 2005)
- *L'utilisation du numérique semble motivée par un positionnement pédagogiques socioculturel* (Becker, 2000)

Méthodologie

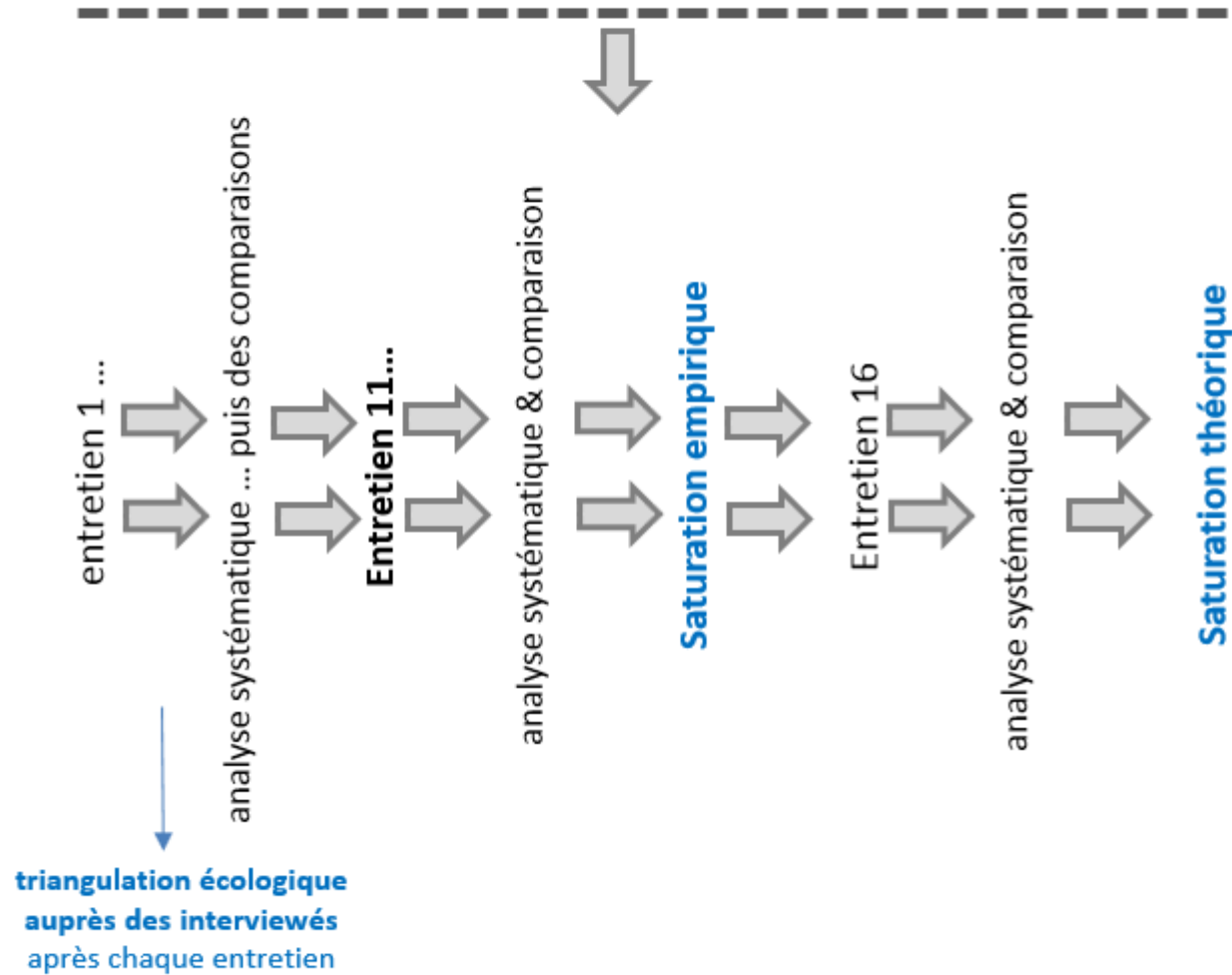


- étude qualitative descriptive,
 - entretiens semi-dirigés,
 - enseignants de la Polynésie française
- l'échantillonnage étant réalisé selon :
- le principe de la **saturation empirique**,
 - et de **la variation maximale**,
 - avec **triangulations écologiques** auprès des interviewés.

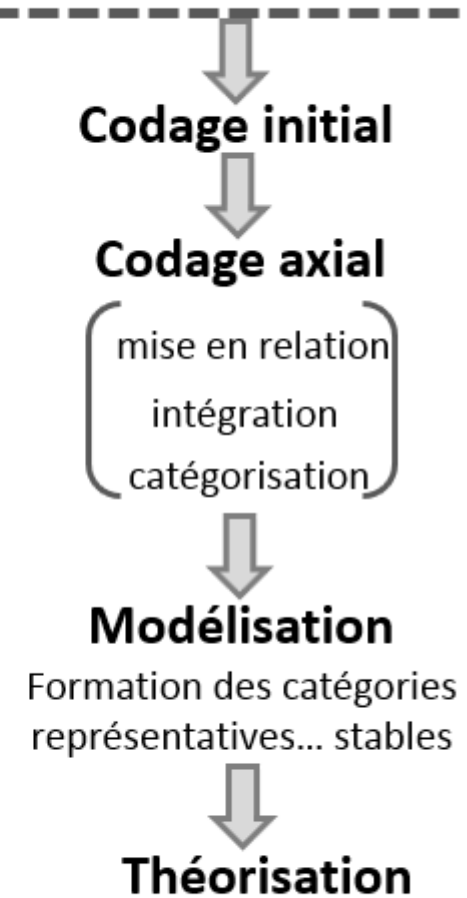
Population de l'étude



Principe de la saturation



La théorisation ancrée



Echantillon final :

- Après le 11^{ème} entretien pas des nouvelles catégories
(Saturation empirique)



- **16 entretiens réalisées** pour avoir un corpus représentatif des données
(Saturation théorique)



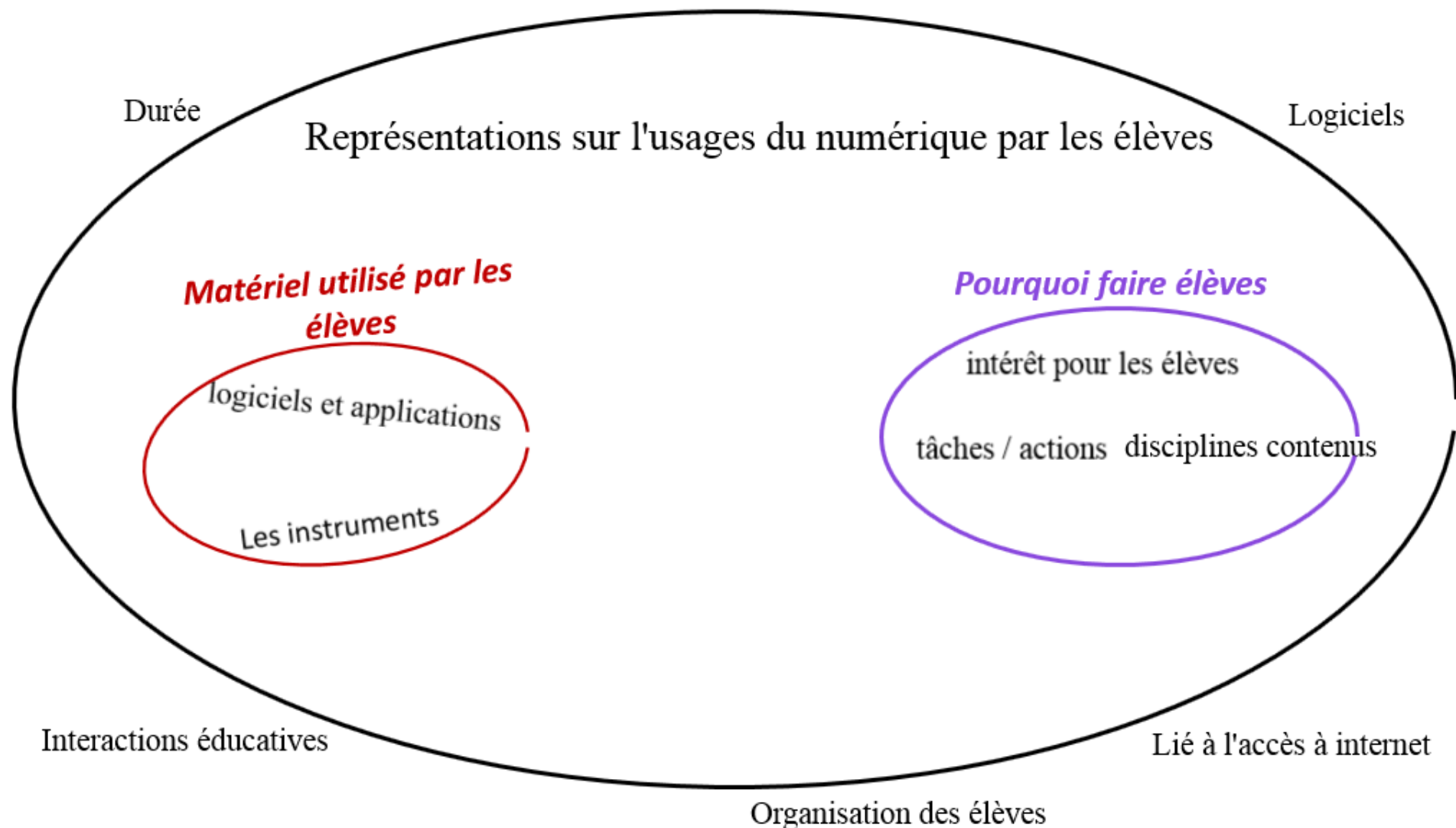
- 8 PE
 - 4 PE femmes
 - 4 PE hommes
- 8 CP
 - 4 CP femmes
 - 4 CP hommes

Population

Enseignant (E)	Age	Genre	PE (CP)	Expérience	Cmasse	Zone	Durée
E1	43	Féminin	PE	11	CM2	Tahiti	1h10
E2	40	Féminin	PE	17	CM1	Tahiti	45min
E3	44	Féminin	PE	24	CM1	Tahiti	0h50min
E4	35	Féminin	PE	13	CM2	Tahiti	0h55min
E5	42	Masculin	PE	18	CM2	Faa'a	41min
E6	33	Masculin	PE	11	CM2	Tahiti	0h41min
E7	37	Masculin	PE	15	CM1	Tahiti	1h03
E8	45	Masculin	PE	25	CM1	Tahiti	58min
E9	52	Féminin	CP (11ans)	33		Tahiti	1h
E10	47	Féminin	CP (?)	27		Tahiti	0h54min
E11	47	Féminin	CP (9 ans)	27		Tahiti	44min
E12	46	Féminin	CP (9 ans)	26		Tahiti	54min
E13	41	Masculin	CP (10 CP)	22		Tahiti	0h49min
E14	50	Masculin	CP (18 ans)	28		Tahiti	53min
E15	38	Masculin	CP (5ans)	16		Tahiti	55min
E16	43	Masculin	CP (10 ans)	23		Tahiti	1h07

Résultats

- Quelques exemples des des catégories et sous catégories



Résultats

- Quelques exemples des des catégories et sous catégories

Représentations sur l'usages du numérique par les élèves				
<i>Matériel utilisé par les élèves</i>		<i>Pourquoi faire élèves</i>		
Les instruments	logiciels et applications	intérêt pour les élèves	disciplines contenues	tâches / actions

Durée

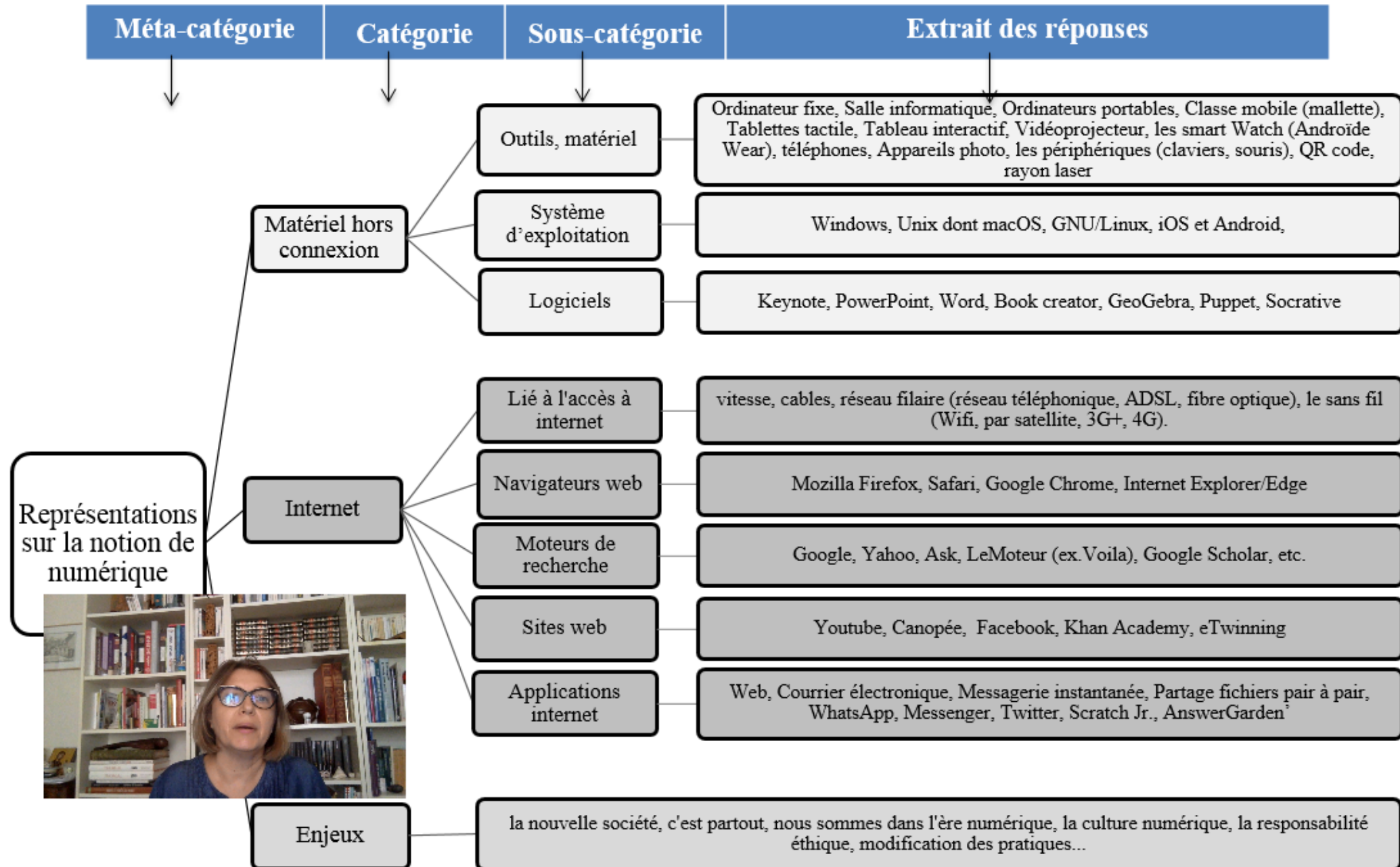
Logiciels

Interactions éducatives

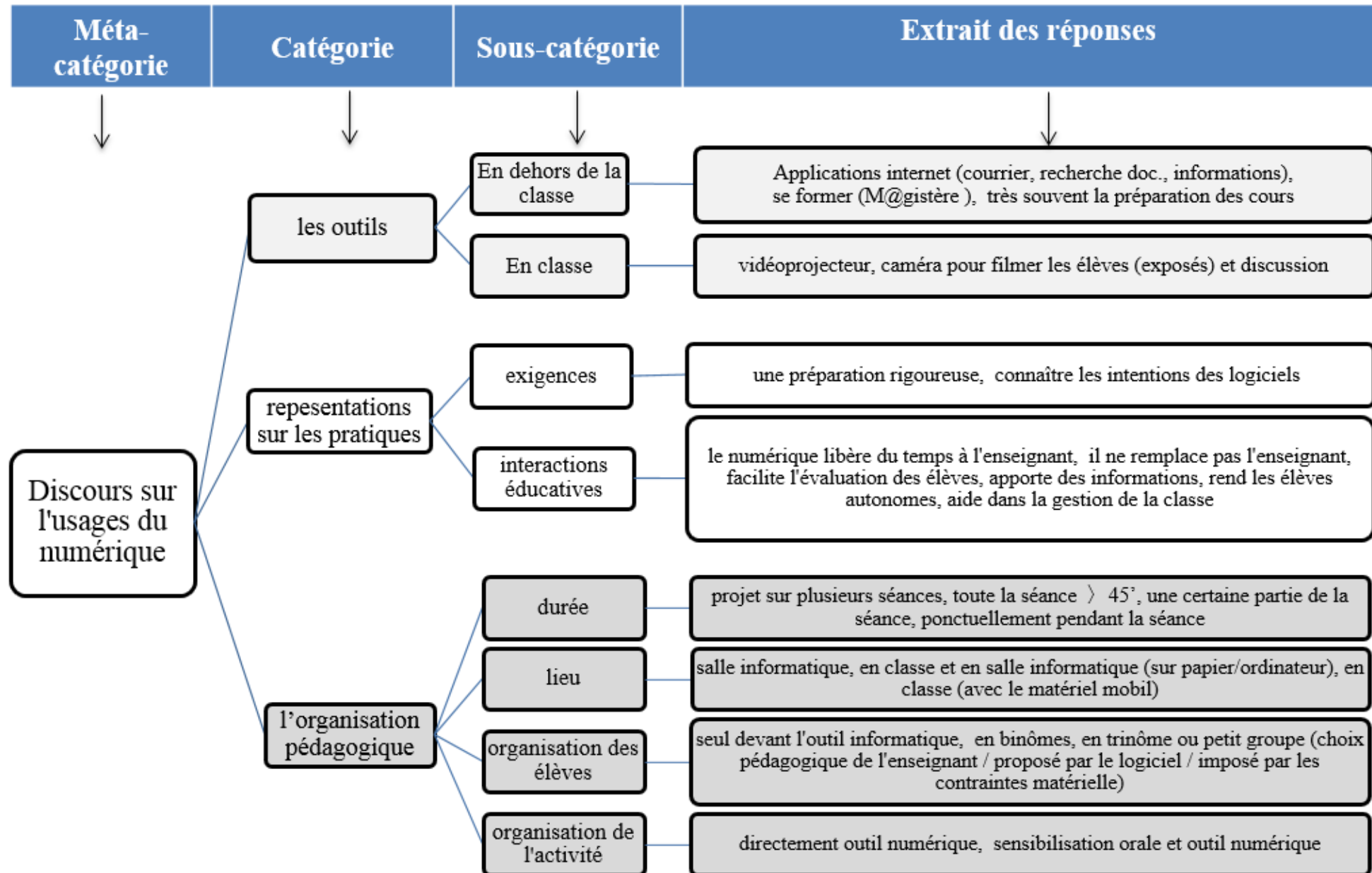
Organisation des élèves

Lié à l'accès à internet

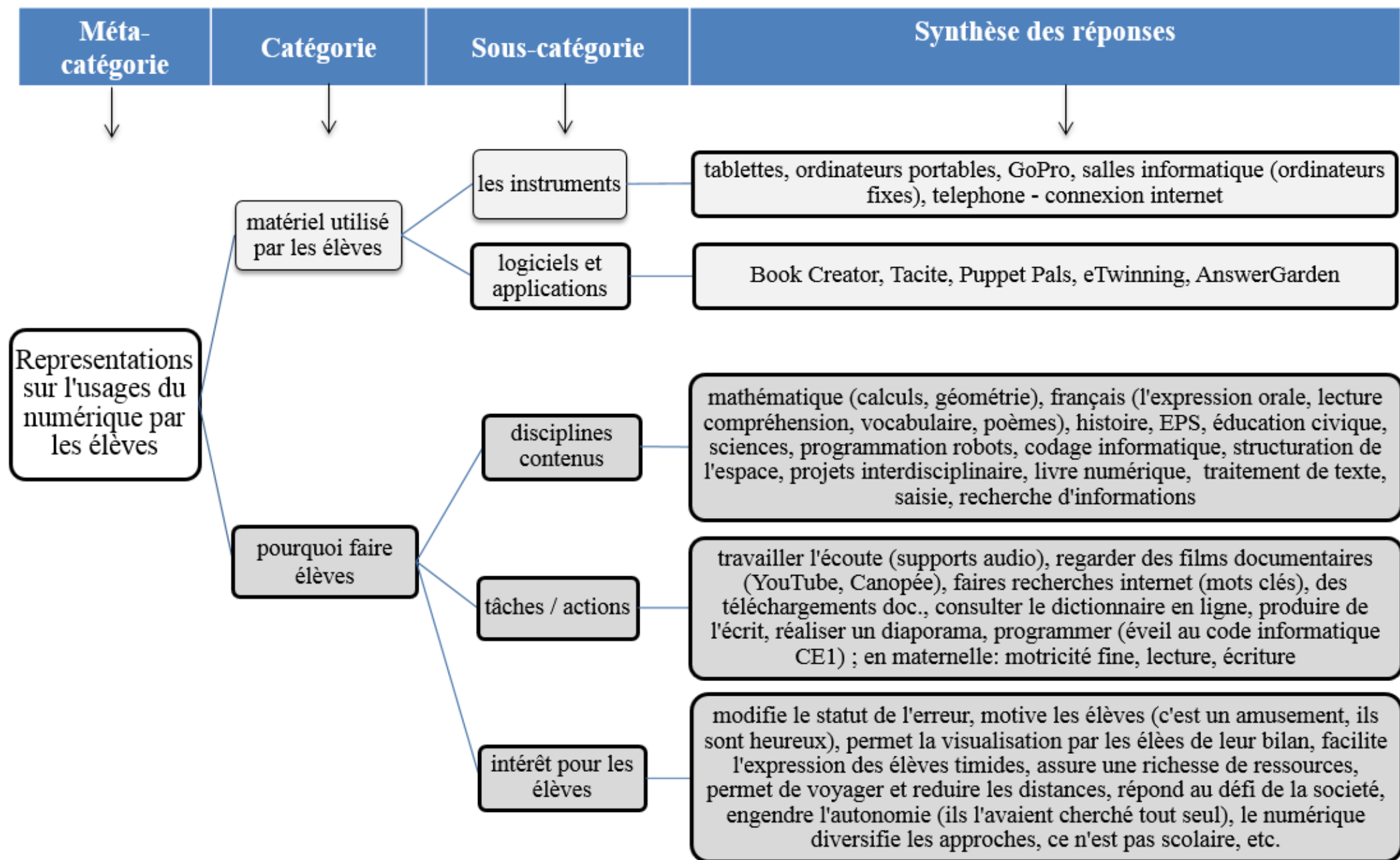
Représentations sur la notion de numérique



Discours sur la pratique enseignante



Discours sur l'utilisation du numérique par les élèves en classe



Le ressenti des enseignants sur l'intégration du numérique à la pratique enseignante

Ressenti des interviewés sur l'utilisation du numérique en classe

Ressenti positif

- Dynamise le cours
- Apporte une ouverture vers le monde et des ressources pour les enseignants (M@gistère et MOOCs)
- Libère du temps pour l'enseignant (évaluations, correction des cahiers...)
- Permet un travail en autonomie et un étayage par le logiciel
- Le numérique est source de motivation pour les élèves
- Le numérique est une plus-value pour le cours
- Permet de répondre aux attentes des élèves
- Permet de conserver des traces et retravailler collectivement

Des mots...

le numérique est indispensable ; très bonne chose ; c'est intéressant ; j'aime le numérique ; il faut tenir le pas ; satisfaction personnelle (suivi personnalisé - dyslexie),

Pour les élèves...

ce n'est pas scolaire, c'est un amusement ; heureux, le numérique change le rapport à l'erreur ;

Ressenti négatif

- Lié à la représentation sur la complexité du numérique
- Abandon devant la progression trop rapide
- Regret de ne plus pouvoir utiliser la salle informatique (matériel vétuste)
- Réticences liées à l'écart des compétences élèves-professeur (les élèves sont plus compétents)
- Difficultés dans la gestion de la classe (mobilisation de l'attention)
- Réticences liées au temps et travail supplémentaire pour la préparation d'une activité
- L'hypothèse générationnelle,
- Réfractaire au changement et envie de conserver leurs pratiques

Des mots...

je me sens dépassé ; c'est trop tard pour moi ; pas de connexion internet (ou mauvaise connexion) ; matériel vétuste ; pas assez d'ordinateurs ; manque de formation ; j'ai tout oublié (écart temps entre la formation reçue et mise en pratique) ; écart entre type de formation et moyens en classe ; c'est cher

Les difficultés rapportées

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles

Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques

1. *Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants*
2. *Difficultés liées à la formation*
3. *Difficultés liées aux représentations préalables*
4. *Difficultés matérielles*

1. Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p data-bbox="300 411 1075 511"><i>Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants</i></p> <ul data-bbox="300 571 1235 1049" style="list-style-type: none"><li data-bbox="300 571 1235 671">• Difficulté à suivre le raisonnement des élèves, à analyser les erreurs (si pas des traces)<li data-bbox="300 735 1235 835">• Les activités utilisant le numérique sont couteuses en temps de préparation<li data-bbox="300 892 1235 1049">• Risque de la perte de la connexion (il faut toujours prévoir une seconde activité ou du matériel classique)	<p data-bbox="1289 411 2063 511"><i>Difficultés d'ordre pédagogiques pour les enseignants</i></p> <ul data-bbox="1289 571 2224 1263" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1289 571 2224 671">• La polyvalence des PE (demandent beaucoup de temps de préparation)<li data-bbox="1289 735 2224 778">= • Une charge de travail supplémentaire<li data-bbox="1289 842 2224 992">• Difficulté à utiliser le numérique à bon escient (l'utilisation du numérique sans une réflexion sur la plus-value)<li data-bbox="1289 1056 2224 1099">• Des dérives, enseignement trop centré sur l'outil<li data-bbox="1289 1163 2224 1263">• La non utilisation du numérique pénalise les élèves de l'acquisition de certaines compétences

2. Difficultés liées à la formation

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p><i>Difficultés liées à la formation</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Difficulté d'avoir une formation personnalisée sous demande (formation pertinente, utile)• Difficulté à exploiter les formations : décalage entre la formation et les outils à disposition	<p><i>Difficultés liées à la formation</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Difficultés à mettre en place des formation (temps scolaire/non scolaire)• Difficultés à répondre aux exigences des professeurs, pas toujours pertinentes• Difficulté à recenser les besoins des PE en numérique• Désintérêt des PE pour formations liées au numérique• Non exploitation de la formation reçu sur le terrain

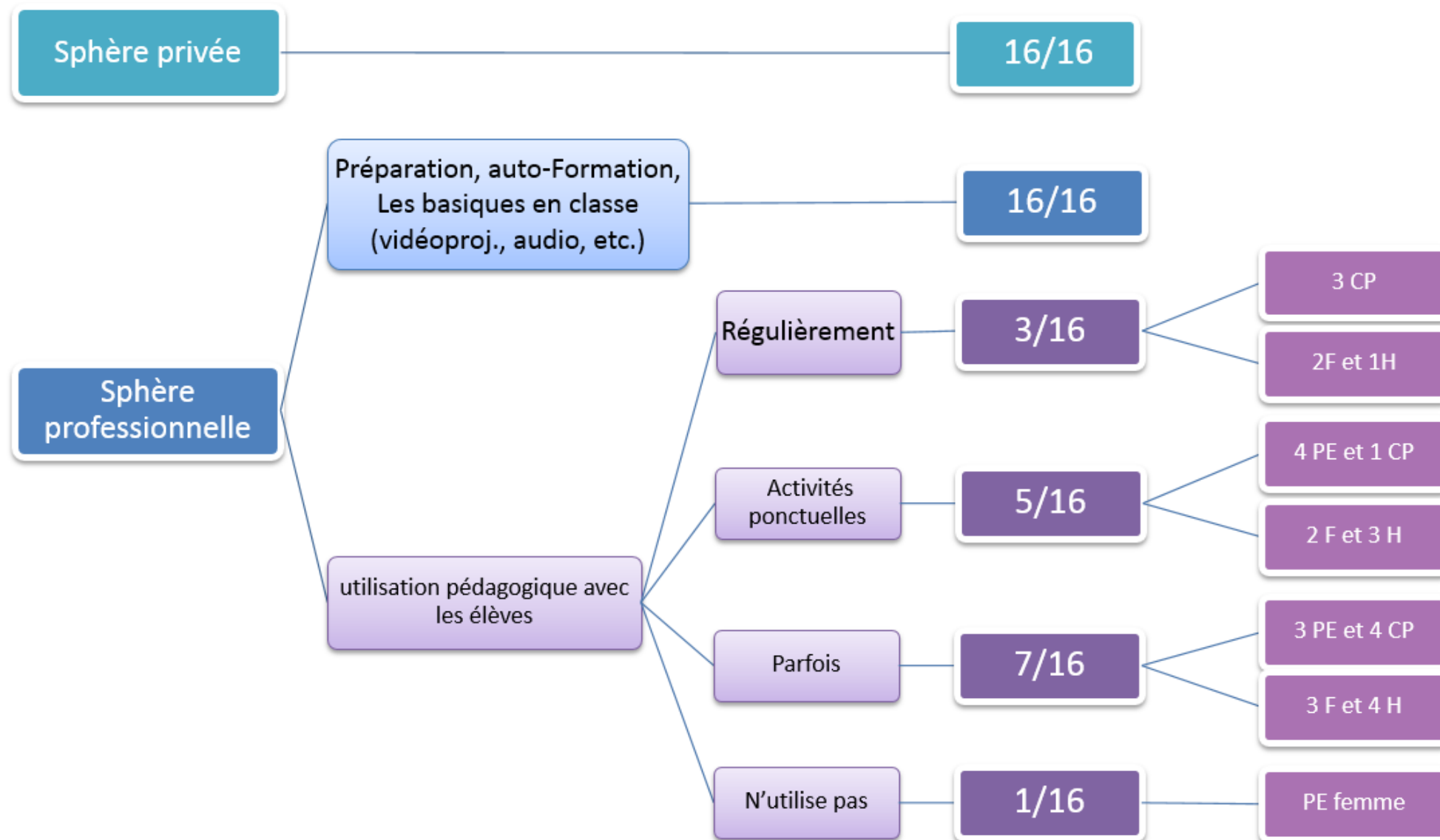
3. Difficultés liées représentations préalables

Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p><i>Liées aux représentations préalables</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Non utilisation car manque des compétences• Pensent avoir des difficultés à acquérir les compétences nécessaires• Difficultés liées à l'adhésion de l'équipe (licence payante et non rentabilisée par l'équipe)• Non utilisation liée à la « peur » du numérique (compétition professeur/logiciel)• C'est pour les jeunes enseignants (difficultés générationnelles face au numérique)• Mauvais souvenir de l'expérience scolaire	<p><i>Liées aux représentations préalables</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Refus d'utilisation à cause de la non-maîtrise des outils• Ecart entre les compétences élèves-enseignant• Manque d'implication des enseignants• Manque d'initiative• Résistance devant le numérique• Une résistance générationnelle• Réserves quant à la plus-value du numérique (convaincre des directeurs d'écoles)

3. Difficultés matérielles

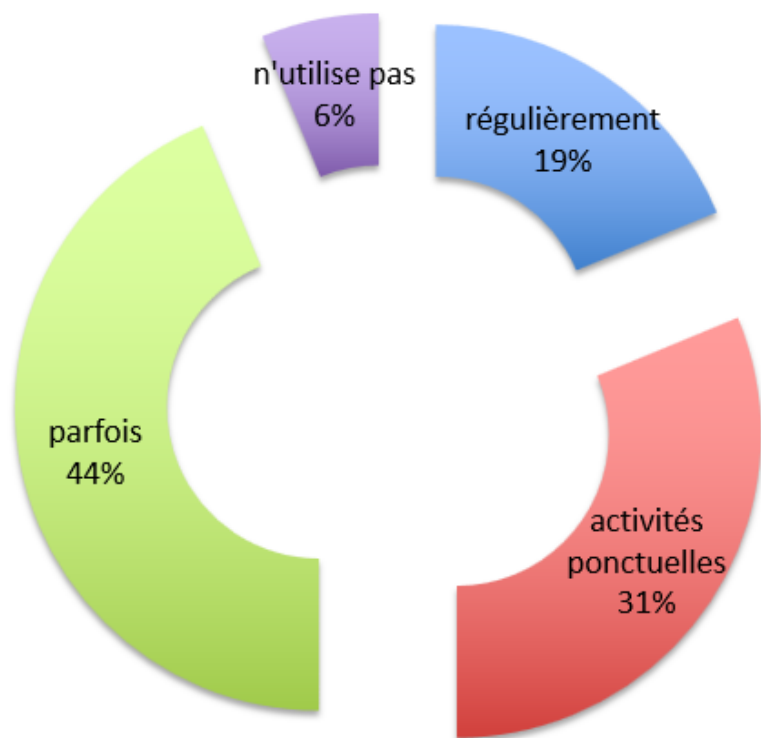
Difficultés déclarées par les professeurs des écoles	Difficultés des professeurs vues par les conseillers pédagogiques
<p><i>Difficultés matérielles</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Difficultés matérielles (manque d'outils)• Difficultés de connexion• Manque d'entretien du matériel • Procédure laborieuse pour obtenir du matériel• Liées aspects financiers (l'achat des licences) • Liées à la gestion du matériel (extérieure à l'école)	<p><i>Difficultés matérielles</i></p> <ul style="list-style-type: none">≡ • Pas assez d'ordinateurs≡ • Besoin d'une connexion pour beaucoup d'activités≡ • Matériel vétuste ≠ • Difficultés à convaincre les écoles de la plus-value du numérique (implication du CP pour obtenir un financement) • Contraintes liées au fonctionnement du site (déconnexion) <p><i>Autres</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Enjeux liés à la fracture du numérique

Concernant les usages du numérique



Nos résultats comparés à la littérature scientifique

Intégration du numérique aux apprentissages



L'utilisation pédagogique avec les élèves

Notre corpus :

- Décalage entre l'usage du numérique dans la sphère privée et pour la préparation des cours (100% quotidiennement) et une utilisation régulière avec les élèves (19%)

Se rapportant à la littérature scientifique:

- Des constats similaires sont rapportés par plusieurs études (Chambon et Le Berre, 2011 ; Cuban, 1999 ; Thibert, 2012).

Nos résultats comparés à la littérature scientifique

Fréquence des discours positif/négatif

Discours favorables au numérique en classe vs difficultés de mise en place



1. Se rapportant aux résultats de Cuban (1999), notre recherche confirme : le manque de fiabilité des technologies, *les pressions extérieures* (ex. la réalisation d'un projet pour obtenir le financement), *les difficultés inhérentes au métier d'enseignant* (ex. la polyvalence du PE, le temps de préparation, etc.), *les décisions politiques liées à la dotation et à la gestion du matériel* (ex. gestion du matériel par la mairie), etc.
2. Malgré le pourcentage élevé des difficultés, les interviewés ne semblent pas remettre en question l'intérêt du numérique en classe. Résultats similaires avec Cottier et al. (2015)

Nos résultats comparés à la littérature scientifique

Hommes vs Femmes

Notre corpus :

- notre corpus a mis en évidence un équilibre entre les hommes et les femmes concernant l'utilisation pédagogique en classe :
 - 4 hommes et 4 femmes utilisent le numérique en classe (dont 3 régulièrement et 5 ponctuellement)
 - 4 hommes et 4 femmes utilisent rarement le numérique avec les élèves (dont une femme jamais)

La littérature scientifique :

- La littérature scientifique note une posture « d'adoption » plus fréquente par les enseignants hommes et une posture plutôt « de rejet » pour les femmes (Cohoon et Aspray, 2008 ; Cottier et al. 2015; Cros, 1997).

- Limites de la recherche : étude en cours de finalisation (modélisation et théorisation à produire)
- Corpus en cours de constitution, avec des entretiens auprès des jeunes enseignants et IEN du premier degré



Nous vous remercions pour votre attentions