



# éTIC3

3ÈME COLLOQUE  
INTERNATIONAL FRANCOPHONE

27/28/29  
JUN 2018

Université Paris Descartes  
Laboratoire EDA  
45 rue des Saints-Pères  
75006 Paris



## ÉCOLE ET TIC



Le colloque fera une place d'honneur aux  
travaux de Georges-Louis Baron.

<https://colloque-et-ic-3.sciencesconf.org/>



---

# Pratiques des enseignants d'hier et d'aujourd'hui, avec les TIC

---

G-L Baron, juin 2018

Quels enjeux et perspectives ?

---

## Plan prévisionnel

---

1. Recadrage de notions
2. Réflexions sur la recherche
3. Faits / thèses
4. Perspectives

## Des questions nécessitant un cadrage

- ❖ « Technologies de l'information et de la communication » ?
  - ❖ Multiforme
  - ❖ Pratiques des enseignants ?
  - ❖ Ou activités ?
  - ❖ Hier, aujourd'hui, demain ?

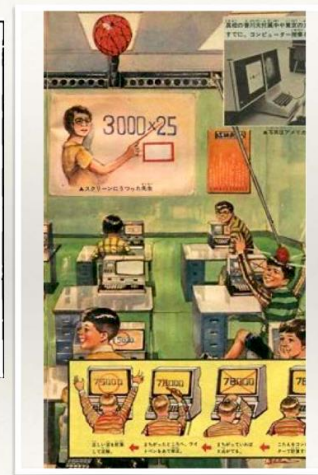


Saint Louis School Museum, ~1900

## Beaucoup d'anticipations pas toujours si erronées



Robida, 1892. La vie électrique

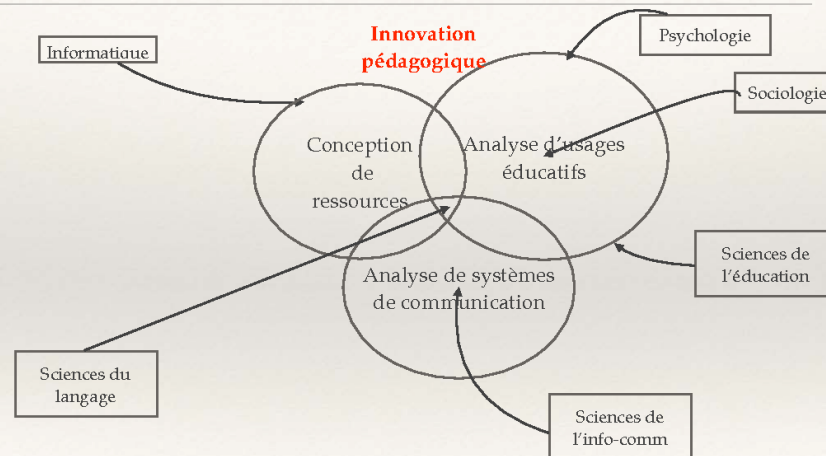


Shonen Sunday, 1969 28 juin 2018

## Légitimité des réponses ...

- ❖ Recherche de terrain
  - ❖ Et en particulier *recherche-action*, coopérative, collaborative, participative...
- ❖ Des recherches appuyées sur des corpus
  - ❖ Documents depuis la fin du XIXe siècle

## Des recherches pluridisciplinaires

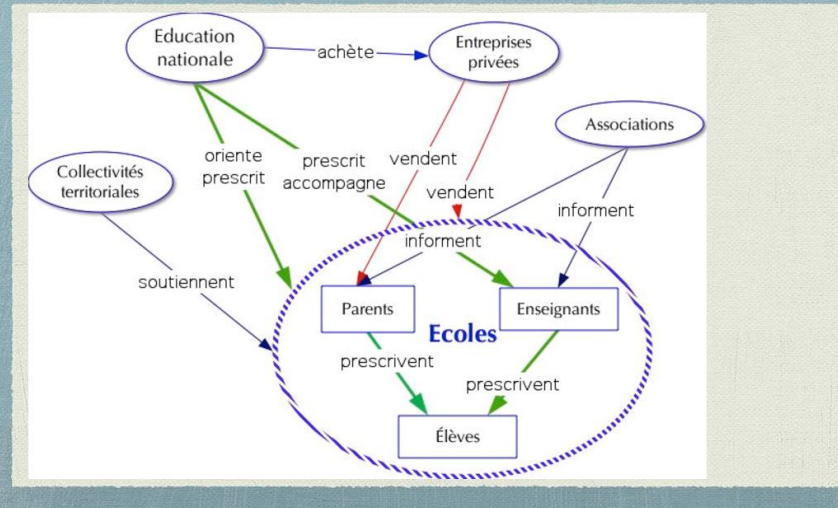


## Une tradition scientifique **critique** établie depuis longtemps

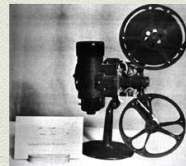
- ◆ Pédagogues / philosophes
  - ◆ J. Dewey / C. Freinet ; G. Berger, H. Dieuzeide, Feenberg...
  - ◆ M. Linard, G. Jacquinot
- ◆ Historiens (L. Cuban...)
- ◆ Sociologues (G. Langouët...)
- ◆ et beaucoup d'autres

Neuf « thèses » sur les TICE

# 1. Une question systémique



# 2. Un tourbillon de nouveaux instruments et ressources



~ 1910

Education visuelle



~ 1920

Imprimerie Freinet



~ 1960

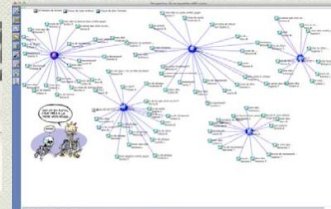
Travaux D. Engelbart et al



Collège audiovisuel- 1970



Tortue Logo ~ 1980



Knowledge forum, 1990

### 3. Technologies / numérique en éducation : un polyèdre

- ◆ *Plusieurs faces en éducation*
- ◆ *Technologie éducative*
- ◆ *Ensemble d'instruments de communication*
- ◆ *Objet d'enseignement*
- ◆ *Domaine de culture*



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Henk\\_Visch\\_03.JPG?uselang=fr](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Henk_Visch_03.JPG?uselang=fr)

### 4. Technologie éducative : des vagues d'enthousiasme et de désillusion

- ◆ Une arrivée par vagues technologiques
- ◆ Chacune tendant à supplanter les précédentes
- ◆ Mais en reprenant des idées
  - ◆ (Larry Cuban)



En technologie éducative, des cycles

## 5. Des figures récurrentes autour des nouvelles vagues technologiques

- ◆ Evangélistes
  - ◆ Imprédateurs...
- ◆ Marchands
- ◆ Innovateurs / passionnés
- ◆ Militants

## 6. Le cas particulier des militants

- ◆ Un grand rôle pour les associations de militants
  - ◆ EPI / logiciel libre / GFEN / Sesamaths...
- ◆ **On peut être militant *et* chercheur**
  - ◆ Mais pas en même temps
    - ◆ Quoique...



## 7. Recherche / innovation / décision

- ◆ Historiquement : rôle très important des **innovateurs**
- ◆ Une grande **perméabilité** entre recherche et pratique
- ◆ Des liens plutôt **difficiles** entre chercheurs et décideurs

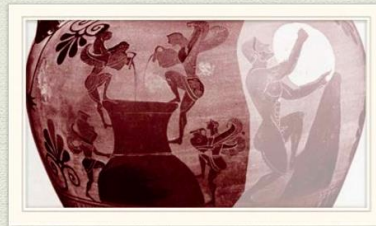
## 8. Didactique / pédagogie

- ◆ Complexification initiale de la situation didactique (Gérard Vergnaud)
- ◆ Les enseignants favorisent ce qui renforce leur contrôle sur la classe (Larry Cuban)
- ◆ Les technologies : leviers de changements ou amplificateurs de pratiques (Daniel Poisson)

## 9. Des tensions autour des formations d'enseignants

- ◆ Former à quoi ? Et comment ?
- ◆ La formation coûte toujours cher
- ◆ Une action de courte durée ne suffit pas
- ◆ Importance de l'informel

## Une malédiction ?



Tonneau des Danaïdes



Mythe de Sisyphé ?

Demain ?



## L'irrésistible montée des ressources en ligne

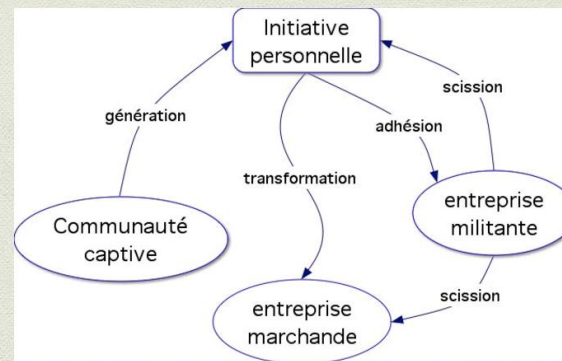
*Facteur essentiel d'agentivité des enseignants*

# Réflexions sur les ressources

## Projet REVEA

- ◆ Typologie
  - ◆ Ressources-matrices (instruments) / Meta ressources (catalogues) / Ressources-contenus
- ◆ Les enseignants en tant qu'auteurs et diffuseurs de ressources
  - ◆ Héritage
  - ◆ Réseaux de confiance
  - ◆ Création de collections

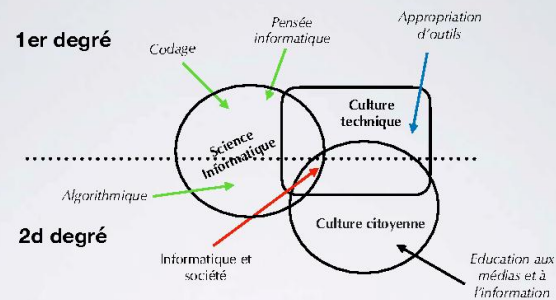
# Importance des collectifs et des communautés vis à vis des ressources



Source : Baron, G.-L., & Zablot, S. (2017). De la constitution de ressources personnelles à la création de communautés formelles : étude de cas en France. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 11(2), 27-45. <http://resmictel.is.upatras.gr/index.php/review/article/view/2811>

# Le numérique delà de la pensée informatique

- ◆ *Pas seulement du codage ou de la « pensée informatique »*
- ◆ Ce qui relève de l'informatique
- ◆ Education aux médias et à l'information
- ◆ Culture technique



## MODÉLISATION POSSIBLE

Source : Baron, G.-L. (2018). Informatique et numérique comme objets d'enseignement scolaire en France : entre concepts, techniques, outils et culture. Adjectif.net. Consulté à l'adresse <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article456>

---

## Perspectives

---



Attribué à Lie Tseu : « le parfait voyageur ne sait pas où il va »

---

## Quelques références

---

- ♦ Baron, G.-L. (2011). Autour d'un mot de la formation : Learning design. Recherche et Formation, 68, 109-120. Consulté à l'adresse <http://rechercheformation.revues.org/1565>
- ♦ Baron, G.-L. (2013). Enseignants, technologie éducative et techno-réformateurs. Vers une société sans écoles ? Recherches en didactiques. Cahiers Théodile, 16, 59-74.
- ♦ Bruillard. (2016). Quelle informatique à penser et à reconstruire pour les élèves de l'école primaire ? In F. Villemonteix, G.-L. Baron, & J. Béziat (Éd.) (p. 29-38). Villeneuve d'Ascq, France: Presses universitaires du Septentrion.
- ♦ Cuban, L. (1997). Rencontre entre la classe et l'ordinateur : la classe gagne. Recherche et formation, 26, 11-29. Consulté à l'adresse <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000797>
- ♦ Dieuzeide, H. (1982). Marchands et prophètes en technologie de l'éducation. Consulté à l'adresse <http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000772/fr/>
- ♦ Langouët, G. (1982). Technologie de l'éducation et démocratisation de l'enseignement : méthodes pédagogiques et classes sociales. Paris: Presses universitaires de France.
- ♦ Linard, M. (1986). Apprendre et soigner avec Logo [ou la logique au secours du psychologique]. Revue française de pédagogie, 76(1), 5-16. <https://doi.org/10.3406/rfp.1986.1497>