



éTIC3

**3ÈME COLLOQUE
INTERNATIONAL FRANCOPHONE**

**27/28/29
JUN 2018**

Université Paris Descartes
Laboratoire EDA
45 rue des Saints-Pères
75006 Paris



ÉCOLE ET TIC



**Le colloque fera une place d'honneur aux
travaux de Georges-Louis Baron.**

<https://colloque-etie-3.sciencesconf.org/>



LES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT DE BASE. ABSENCE DE PRATIQUES, ABSENCE DE RECHERCHE ?

Jacques Béziat, CIRNEF, Université de Caen Normandie
Colloque éTIC 3, Université Paris Descartes, juin 2018, Paris

Table ronde « Nouvelles technologies dans les pays francophones :
Quels enjeux et quelles ambitions ? »

DES LIEUX DE PUBLICATION, UNE CERTAINE VISIBILITÉ DE LA RECHERCHE

Les recherches sur les TICE dans les pays du Sud

Une lucarne : la revue Frantice et le portique Adjectif

Des espaces de publication pour soutenir la recherche sur les TICE des chercheurs et jeunes chercheurs, notamment du sud.

A l'interface de la recherche et de la recherche-action, dimension empirique de certains travaux, témoignage critique, compte-rendu de pratiques...

CONSTATS

Les chercheurs et les jeunes chercheurs francophones du Sud rencontrent de nombreuses difficultés à publier leur travaux et à avoir une audience internationale. Souvent isolés et faible reconnaissance institutionnelle de la recherche sur les TICE

Les revues locales : parutions erratiques

Peu d'espaces de diffusion et d'échanges sur les pratiques et la recherche TICE dans l'axe Nord-Sud

Introduction des TICE et de leurs usages en dans les pays d'Afrique subsaharienne (progressive, difficile, mais réelle)

Besoin de références endogènes

DES DÉFICITS DU CÔTÉ DE LA RECHERCHE

Depover et Wallet (2008) identifient trois déficits

Un déficit en ressources humaines : trop peu de chercheurs s'intéressent aux TICE, pas stratégique dans les carrières en SHS ni reconnu par les institutions

Un déficit en études scientifiques et d'éthique : trop peu de résultats de recherche dédiés aux contextes du Sud produits par des chercheurs du Sud. Ce sont des non spécialistes de l'éducation qui parlent le plus de pratiques éducatives instrumentées.

Un déficit en références endogènes concrètes d'ingénierie de formation et d'analyses systémiques : conduit à s'appuyer sur des références pratiques et théoriques du Nord. Cette délocalisation des cadres de référence qui conduit à de fausses proximités qui amène à « *broyer, affaiblir ou détourner les compétences locales* » pouvant contribuer à développer *des modèles passifs et dépendants*.

The screenshot shows the website www.adjectif.net/spip/# in a browser window. The page features a navigation menu at the top with links for 'Accueil', 'A propos', 'Contact', and 'Plan du site'. Below this is a banner for 'Adjectif Analyses' with the subtitle 'Recherches sur les TICE'. A red text box announces 'Bientôt une nouvelle interface !'. Logos for 'fondation maison des sciences de l'homme', 'UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES', and 'EA' are visible.

The main content area is divided into several sections:

- SOUMETTRE UNE CONTRIBUTION AU PORTIQUE ADJECTIF.NET**: A call to action stating that the portal is open to researchers and practitioners interested in educational technology.
- CONTRIBUTIONS LES PLUS RÉCENTES**: A section titled 'ETAT DES RECHERCHES' featuring two articles:
 - Robotique pédagogique à l'école primaire, découverte de la touche « pause »**: A recent article from June 20, 2018, by Michel Spach, discussing pedagogical robotics in primary school.
 - Technologies de l'information et de la communication et Sciences de l'éducation**: An article from June 14, 2018, by Emmanuelle Voulgre, Jacques Wallet, and Georges-Louis Baron, focusing on the diversity of approaches in educational technology.
- Sites associés**: A list of related journals and organizations including 'Revue de l'EPI', 'Revue sticef.org', 'Revue Frantice', 'L'ATIEF', and 'L'IFIC'.
- Nouvelles brèves**: A list of short news items with dates, such as 'Appel à contributions : Contexte personnalisé d'apprentissage, quelle complexité ?' (June 26, 2018) and 'Appel à contributions : La formation initiale et continue des enseignants et des formateurs à distance : quels enjeux, quels usages et quelles ressources ?' (June 25, 2018).

A sidebar on the left provides navigation for 'Informations générales', 'Numérique & Classes Éloignées en Réseau', 'Etat des recherches', and 'Outils et méthodologies'. The footer includes the URL 'www.adjectif.net/spip/spip.php?article467' and a link to 'Archives'.

LE PORTIQUE ADJECTIF

DES TEXTES PUBLIÉS

Sur les 300 textes, moins d'une dizaine (? Recherche à la main à partir des titres) traitent de manière plus ou moins directe des TICE dans l'enseignement de base dans les pays du Sud.

- Sur l'enseignement de l'informatique (Burundi) (x2)
- Supervision pédagogique (x2)
- Postures des enseignants des 1^{er} et 2nd degré au Maroc
- Les usages dans les écoles privées au Cameroun
- Les écoles et les écoles normales face aux TICE au Cameroun
- Sur la formation des enseignants dans le bassin subsaharien

UNE DYNAMIQUE DE PUBLICATION

Des soumissions spontanées, publication au fil de l'eau

Des textes d'opportunité (événements, fin de recherche...)

Des auteurs dans le périmètre des porteurs et des acteurs du portique. Chercheurs ou jeunes chercheurs, thèses ou mémoire de master fraîchement soutenus...

En relation avec la revue Frantice

Une dynamique volontariste de faire publier des auteurs qui, pour certains, font leur première expérience de publication



frantice.net
Industries de la connaissance, éducation, formation et technologies pour le développement

Rechercher OK

Numéros
 Numéro 14(2) - Décembre 2017
 Numéro 14(1) - Décembre 2017
 Numéro spécial 12-13, décembre 2016
 Numéro 11 - Décembre 2015
 numéro 10 - avril 2015
 Numéro 9 - novembre 2014
 Numéro 8 - avril 2014
 Numéro 7 - septembre 2013
 numéro 6 - janvier 2013
 Numéro 5 - Septembre 2012
 Tous les numéros

Index
 Par auteurs
 Par mots-clés
 Géographique

Présentation
 Présentation de la revue
 Comité scientifique
 Comité de rédaction
 Informations aux auteurs
 Appel à contribution n° 15
 Accueil

Présentation de la revue

Le projet éditorial de la revue en ligne frantice.net, avec le soutien de l'AUF, repose sur la volonté de soutenir la production scientifique, notamment celle des jeunes chercheurs, sur l'usage des TIC dans tous contextes éducatifs au Nord comme au Sud. Notre ambition est de soutenir une réflexion multiréférencée sur les TICE et leur apport aux évolutions de l'éducation et de la formation.

Les questions de développement, largement discutées par ailleurs, seront ici débattues sous l'éclairage des enjeux, des effets, des contraintes et des leviers liés à l'intégration de ressources numériques à l'école ou en formation.

Les contributions de recherche attendues ici porteront, entre autres, sur l'analyse de pratiques, de dispositifs pédagogiques, des politiques publiques, sur les effets de contextes pour l'intégration des TICE, sur les approches instrumentales et didactiques, sur les interactions rendues possibles...

Nous espérons ainsi dynamiser un espace d'échange sur la recherche au Sud comme au Nord, dans un champ porteur de questions inédites pour l'éducation et la formation, autant sur les terrains fortement dotés que sur les terrains faiblement dotés technologiquement. Ces questions sont nécessairement solidaires des besoins de développement de toutes les communautés.

Actualités

[01 avril 2018. Adjectif Les contributions de mars 2018](#)

[18 novembre 2017. Appel à communication du colloque EPAL, juin 2018](#)

[14 novembre 2017. Appel à contribution pour le 3ème colloque ETIC, juin 2018 Paris](#)

[12 novembre 2017. Appel à contribution Colloque RJC-EIAH](#)

[10 octobre 2017. Prix Louis D'Hainaut de la meilleure thèse en technologie éducative, 2108](#)

RSS 092 ASCU RSS 092 UFFA

 

Revue électronique internationale publiée par l'IFIC et l'Université de Limoges, avec le soutien de l'AUF. ISSN 2110-5324. Les frais de soumission et de publication d'articles dans la revue Frantice sont gratuits.

 

LA REVUE FRANTICE

LE PROJET ÉDITORIAL

Appuyer la publication scientifique sur les TICE dans les espaces francophones, notamment au Sud. Valoriser les auteurs

Offrir un espace de publication reconnu à des travaux internationaux francophones

Participer à la constitution d'un corpus de références endogènes

QUELQUES REPERES SUR SON ACTIVITE

- Depuis 2010, 2 numéros par an
- Revue HCERES depuis 2011, reconnue par le CAMES, soutenue par l'AUF
- Plus de 150 auteurs ont publié 104 articles
- Environ les trois quarts des articles concernent les TICE au sud

TROIS ARTICLES DANS LE THÈME DE L'ENSEIGNEMENT DE BASE

Sur le projet CARED - Curricula Accélérés pour la Réinsertion des
Enfants Déscolarisés

(x2) Sur les ordinateurs XO

**Thème très peu présent dans la revue Frantice, aussi dans
Adjectif. Marqueur d'une absence de pratiques et
d'actions sur le terrain.**

Tendance d'écriture

Des articles peu centrés sur les questions didactiques. Les effets de contextes structurels, humains, économiques et politiques sont prégnants. Présentation d'expériences ou de dispositifs

Certains articles à forte tendance empirique

Contextualisation des questions liées à l'intégration des technologies numériques dans l'éducation.

Expression de difficultés et de déficits



PERSPECTIVES

PERSPECTIVES

Il existe une recherche sur les TICE au Sud, faible sur l'enseignement de base. Important de valoriser les travaux.

Encourager l'intérêt pour l'enseignement de base

Nécessité de maintenir un processus volontariste de soutien à la publication et à la diffusion de la recherche du Sud

Soutien méthodologique pour la production et l'écriture scientifique

Participer à l'accessibilité de ressources de recherche

Aider au développement de ressources et de références endogènes

Soutenir une réflexion multiréférencée sur les TICE, dans la confrontation de différents contextes

Partager des savoirs, aider de jeunes collègues francophones à publier

LES CONTEXTES AU SUD SONT SPÉCIFIQUES

Des disparités importantes : rural/urbain, public/privé, langues...

Des déficits interdépendants.

- Les questions infrastructurelles (énergies, locaux, matériels...)
- Sur les questions de politiques publiques
- Des terrains difficiles (taux de scolarisation, assiduité, langues, effectifs, ressources, échecs...)
- Une certaine inertie liée au poids des traditions et une certaine vision « classique » des modes d'enseignement
- La population parentale, insuffisamment instruite et vivant souvent dans la pauvreté
- Les technologies informatisées peuvent être perçues comme une menace pour la culture locale
- Dévalorisation de la fonction enseignante, difficulté à recruter des enseignants qualifiés, et mauvaises conditions de travail
- Le manque de motivation des enseignants, leurs bas salaires, les arriérés de rémunération
- Des enseignants inégalement équipés et usagers des TIC, non accompagnés
- ...

CERTAINS LEVIERS À PORTÉE DE MAINS

Multiplier les points d'accès à internet comme alternative aux cybercafés, dans les établissements scolaires et sous forme associative hors l'école notamment, permettrait de toucher un public plus large, et aussi plus féminin

Inciter à la création et à l'usage de ressources et de services locaux. Encourager l'expression des besoins locaux, tant pour l'éducation et la formation que pour l'action associative. Valoriser les initiatives pédagogiques locales

Renoncer à une certaine vision techniciste de l'éducation qui idéalise une norme occidentale éducative

Travailler à l'évolution des mentalités et à la formation des enseignants. Développer les moyens pour leur accompagnement technique, pédagogique et institutionnel, et leur équipement

Accompagner et valoriser les pratiques instrumentées émergentes, l'innovation pédagogique



SOURCES (1)

- Baga, P. et Guay, L. (2014). B@ngr-bulga un environnement pédagogique informatisé pour l'apprentissage de l'histoire de la colonisation africaine. *Frantice.net*, 9. Disponible sur: <http://www.frantice.net>
- Baki, B. T. (2014). Éducation et culture en Afrique noire francophone multilingue : représentations des enseignants et enjeux pour une didactique intégrée langue-cultures africaines/française au Burkina Faso. (Mémoire de master non publié). Université de Limoges, France.
- Béziat, J. (2007). Supports numériques, diversités culturelles et formation en langues. Vers de nouvelles coexistences. *Site ADJECTIF - Analyses et recherches sur les TICE*. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article63>
- Béziat, J. (2016). La revue Frantice. Un regard sur la recherche et la jeune recherche sur les technologies éducatives. *frantice.net*, 12-13, 199-213.
- Chaillot, C. (coord.). (2003). *L'usage des réseaux pour l'éducation en Afrique. Actes des rencontres RESAFAD-TICE*, UNESCO-Paris, mai 2003. Paris : Association pour la Diffusion de la Pensée Française.
- Chevalier, Y. (2004). L'impossible promesse d'une communauté électronique. *Hermès, cognition, communication, politique*, « Francophonie et mondialisation », 40, 150-154.
- Coly, A. (2014). *Les associations de parents d'élèves à travers l'histoire de l'éducation au Sénégal : pour une nouvelle définition de la politique éducative. Le cas de la Casamance*. (Thèse de doctorat non publiée). Université de Limoges, France.
- Depover, C. (2005). Les TIC ont-elles leur place en milieu scolaire africain? *TICE et développement - Recherche sur les TICE dans la pays francophones du Sud*. 1, 23-25.
- Depover, C. et Wallet, J. (dir.). (2008). Editorial. *Distances et Savoirs « Formation à distance, multiples Sud »*, 6(2). 179-186. Paris : Hermès, CNED/Lavoisier.
- Ela, J.-M. (2001). *Guide pédagogique de formation à la recherche pour le développement en Afrique*. Paris : L'Harmattan.
- Godeluck, S. (2002). *La géopolitique d'internet*. Paris : La Découverte
- Guidon, J. et Wallet, J. (dir.). (2007). *Formation à distance en Afrique Sub-Saharienne francophone - Etudes comparées*. Etudes ADEA - RESAFAD - UNESCO 2004-2007. UNESCO, BREDA
- Kiyindou, A. (2009). *Les pays en développement face à la société de l'information*. Paris : L'Harmattan.

SOURCES (2)

- Koubi, R. M. (2010). Institutionnalisation scolaire : Forme d'implication parentale pour l'éducation au Congo Brazzaville. Cas de la localité rurale de Nsomo. (Mémoire de master non publié). Université de Limoges, France.
- Lange, M.-F. (1991). Systèmes scolaires et développement : discours et pratiques. *Politique Africaine*, 43, 105-119. [URL] http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_5/b_fdi_31-32/34928.pdf
- Leridon, M. (2010). *L'Afrique va bien. 10 chapitres à l'usage de ceux qui disent que l'Afrique ne s'en sortira jamais...* Paris : Nouveaux Débats Publics.
- Loukou, A. (2010). Carence informationnelle en Afrique. Traiter l'hypoinformation. *La revue électronique TIC et développement*. [URL] <http://www.tic.ird.fr/spip2c00.html?article333>
- Martin, J.-Y. (1992). Réalité et ressorts de la crise des systèmes éducatifs en Afrique au sud du Sahara. Dans *Groupe de prospective Coopération et Développement (coord. S. Michailof), Analyses et Propositions*, (p. 339-344). Ministère de la Coopération et du Développement, Paris. [URL] http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_5/b_fdi_31-32/36162.pdf
- Mastafi, M. (2014). Obstacles à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le système éducatif marocain. *Frantice.net*, 8, 50-65. Disponible sur : <http://www.frantice.net>
- Mbodj, M. (2010). Typologie des référentiels de compétences TICE en matière de formation des personnels de l'éducation. Une étude de cas : les E-Ecoles du NEPAD. *Frantice.net*, 2, 36- 54. Disponible sur : <http://www.frantice.net>
- Nyamba, A. (2005). Quelle place pour les systèmes éducatifs et de formation dans la mondialisation ? Les systèmes éducatifs et de formation africains : une situation chaotique et paradoxale. *Éducation et Sociétés*, 2(16), 53-69.
- OCDE et Banque africaine de développement (2010). *Perspectives économiques en Afrique*. Paris : éditions OCDE.
- Steinberg, J. (2003). Du pain ou des ordinateurs. *Enjeux internationaux*, 2, 28-31.
- Vélis, J.-P. (1999). *Au risque d'innover. Education de base en Afrique Occidentale*. Paris : Editions UNESCO.
- Wallet, J. (2008). *De l'usage des réseaux numériques en formation. Questions pour le Sud*. Conférence d'ouverture au colloque international «Langues, espaces numériques et diversité », octobre 2008, Limoges.
- Watkins, K. (dir.). (2010). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT. Atteindre les marginalisés. Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010*. Paris : ONU, UNESCO.