



éTIC3

**3ÈME COLLOQUE
INTERNATIONAL FRANCOPHONE**

**27/28/29
JUN 2018**

Université Paris Descartes
Laboratoire EDA
45 rue des Saints-Pères
75006 Paris



ÉCOLE ET TIC



**Le colloque fera une place d'honneur aux
travaux de Georges-Louis Baron.**

<https://colloque-etie-3.sciencesconf.org/>

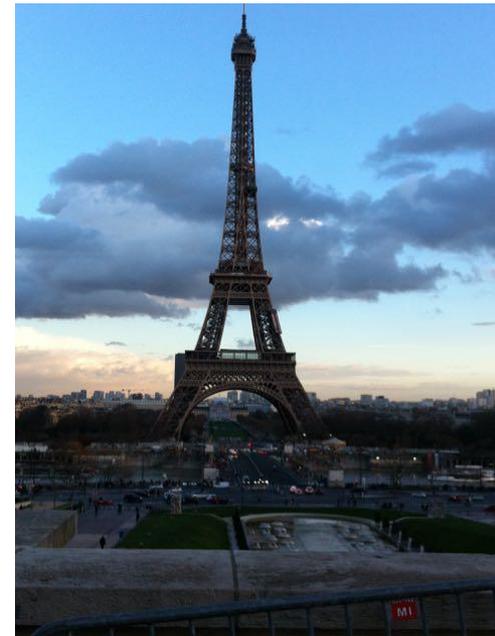




L'enseignement de l'informatique et de la programmation : quelles perspectives curriculaires ?



Table ronde 5
Colloque ETIC 3



Sommaire

10

Pages

IDEES

Une interface graphique Homme / Système : La fenêtre 2

C. Armingaud, T. Desprats, F. Faure

La formation de l'esprit informatique 9

E. Sahn-Jomas

PEDAGOGIE

Etude, sur la base d'une enquête, des motivations des élèves
qui choisissent l'option au lycée
Darius Milhaud du Kremlin Bicêtre 18

F. GAIDER et C. GIVORD

La formation continue des enseignants de
l'option Informatique. L'expérience marseillaise 25

J.L. BERTHON et J.F. CANET

L'informatique dans l'enseignement de second degré cubain 28

G-L. BARON

TECHNIQUE

Améliorer MSDOS; 32

B. LE GUEN

COLLEGE

Vers un atelier de construction de micro-robots pour la
conception et la réalisation de machines automatiques
en classe de 6^e 38

J. BRUNEAU - C. PARMENIER

REDACTEUR EN CHEF

George-Louis BARON (INRP) (Maître de Conférences en Sciences de l'Éducation)

SECRETARIAT DE REDACTION

Roland BERTOLLO

Nadine WALTER

(Professeure coordonnatrice académiques de l'Option Informatique)

COMITÉ DE LECTURE

Jacques ARSAC (chargé d'une mission d'inspection générale en informatique);

Annie AUTHIER (Lycée D. Milhaud du K Bicêtre);

Jacques BAUDE (Secrétaire général de l'ITP);

J.-F. DUYOUD (Université Louis Pasteur de Strasbourg);

Monique GRAMBASTIEN (Université de Nancy II);

Anne HIRLMANN (Lycée International de Saint-Georges en Laye);

Henri LABESSE (Université - Paris IV);

Régine RAYNAUD (Université Paul Sabatier de Toulouse, Présidente du CSN);

Justine Rogalski (CNRS)

INFOR

revue pour l'é

ministère de l'éducation
direction des

Options
informatiques

N° 5

Juin 1985

IONS PEDAGOGIQUES / TECHNOLOGIES NOUVELLES

Un cadre pour organiser la réflexion...

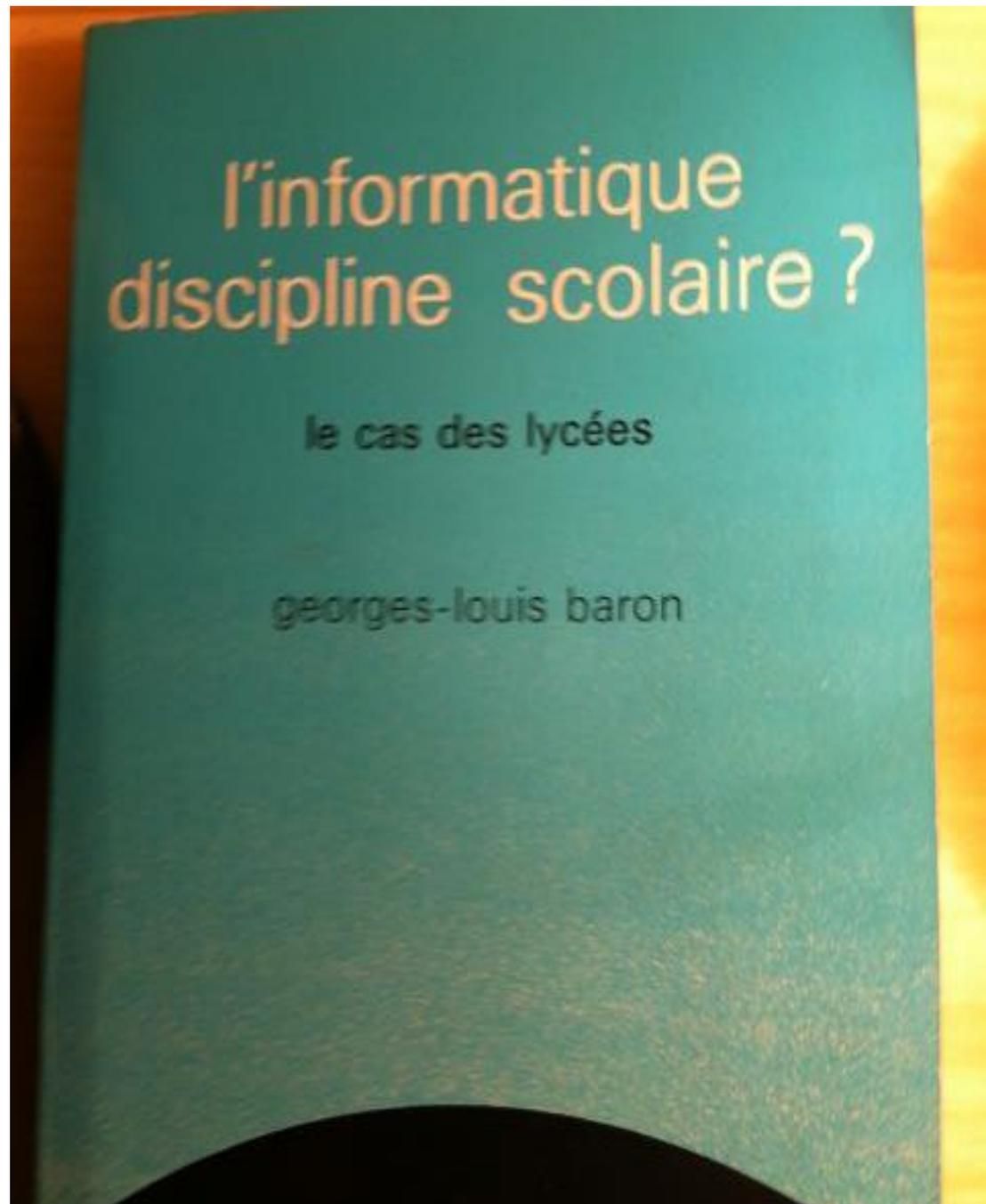
Pourquoi introduire l'informatique comme discipline scolaire ?

Quoi enseigner ?

Comment enseigner ?

Qui enseigne ?

Dans quel contexte ?



l'informatique et ses usagers

dans l'éducation

**georges-louis baron
éric bruillard**



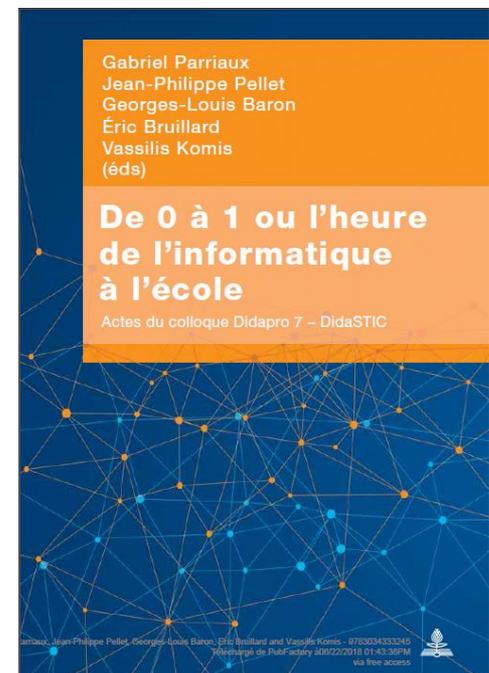
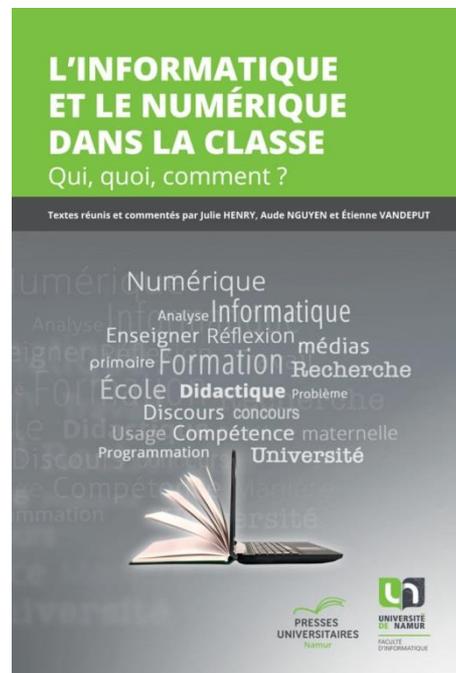
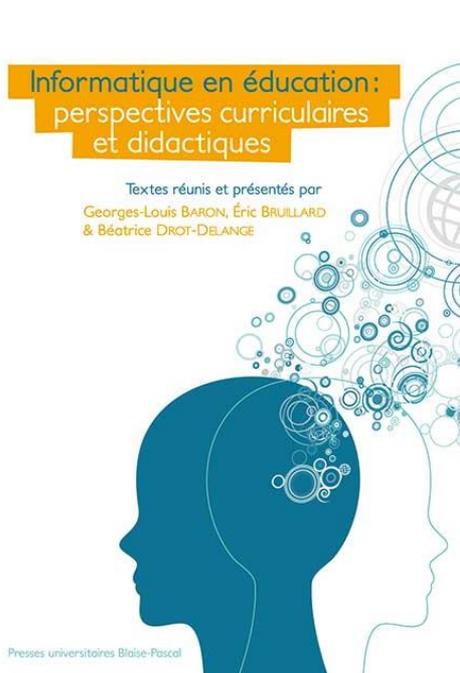
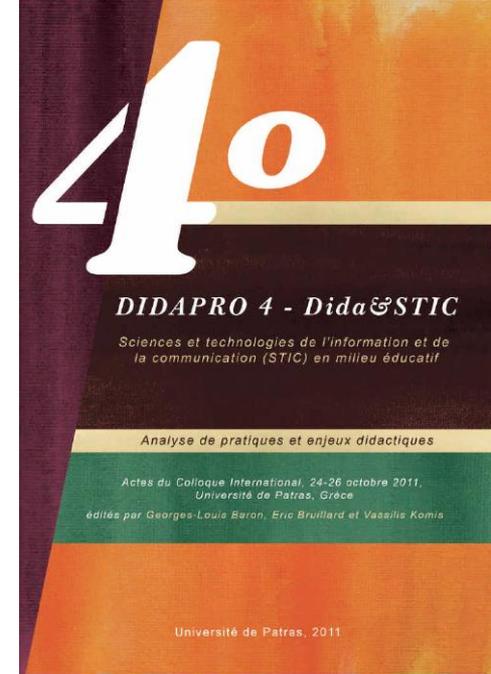
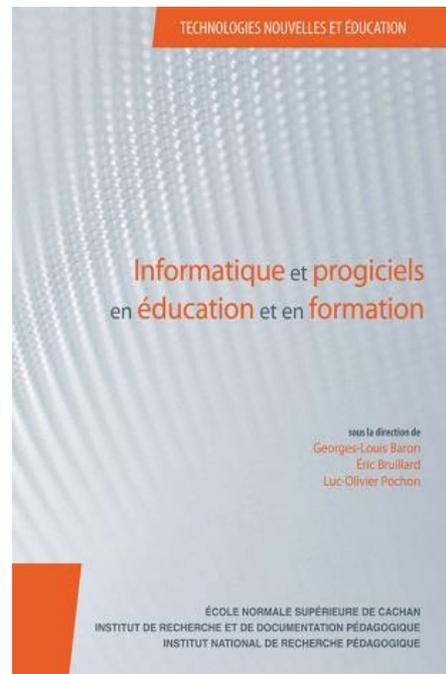
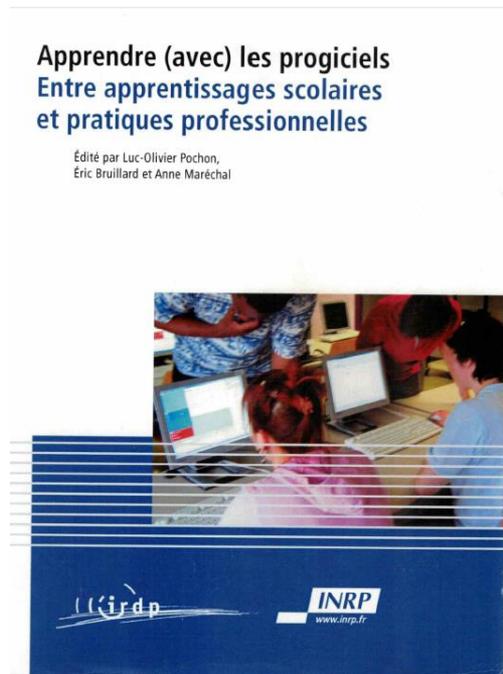
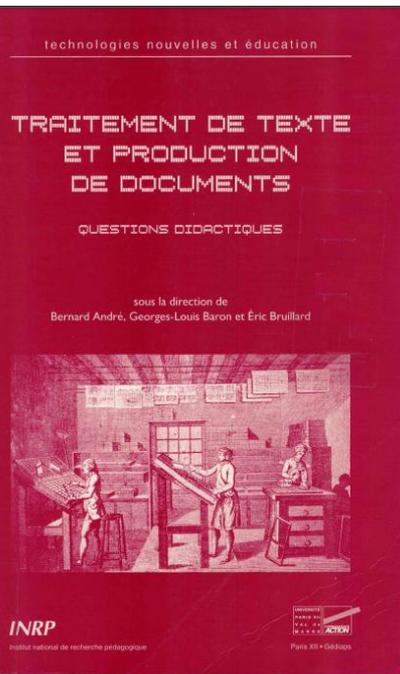
puf

l'éducateur

Hypermédiats et Apprentissages

Actes des premières journées scientifiques
24-25 septembre 1991

Edités par B. de LA PASSARDIERE et G.-L. BARON





REPRESENTATION

ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ

	A	B	C
1			
2			
3			

DidaTab

Adjectif
Analyses
Recherches sur les TICE

dalle Didactique et apprentissage de l'informatique à l'école
Didactique du tableur de l'informatique à l'école



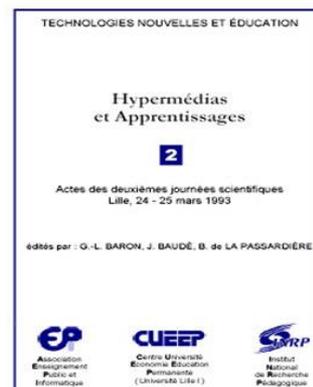
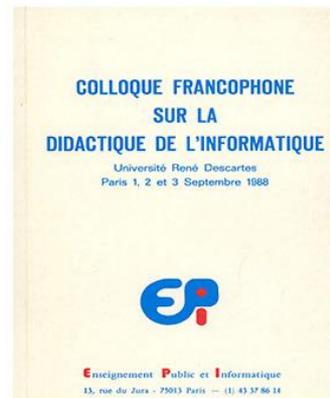
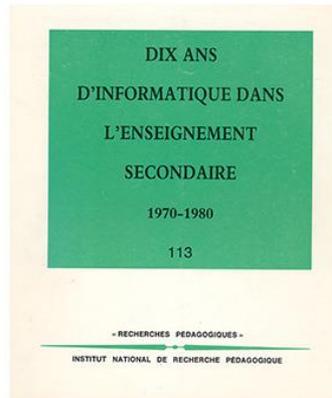
L'informatique discipline et qq flashes sur un demi-siècle

Jacques Baudé, président d'honneur de l'EPI

- L'expérience INRDP à la Celle Saint-Cloud (1970 ...)
- Le séminaire de Sèvres (1970) et la réponse française
- L'expérience des « 58 lycées » les formations « lourdes »
- Les groupes disciplinaires INRP >>> didacticiels
- Fondation de l'EPI par les premiers stagiaires (1971)
- Le bilan : « 10 ans d'informatique ... 1970-1980 » (INRP-1981)
- 1981 : l'option informatique, le CSN, AG-EPI à Henri IV, ...
- 1988 : premier colloque francophone (AFDI) et ses suites ...
- 1992 : Faute de formations, suppression de l'OI
- La décennie 90 : colloques et publications
- La complémentarité des approches ... en devenir
- On repart sur 2 jambes en 2011 => ISN-TS et la suite ...
- Le problème récurrent de la **formation des enseignants et des concours de recrutement ...**

http://www.epi.asso.fr/revue/histo/h17_jb-hist-info-1.htm

Quelques flashes (suite)



Thème E - Algorithmique et programmation

Au cycle 4, les élèves s'initient à la programmation, en développant dans une démarche de projet quelques programmes simples, sans viser une connaissance experte et exhaustive d'un langage ou d'un logiciel particulier. En créant un programme, ils développent des méthodes de programmation, revisitent les notions de variables et de fonctions sous une forme différente, et s'entraînent au raisonnement.

Attendus de fin de cycle

Écrire, mettre au point et exécuter un programme simple

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Décomposer un problème en sous-problèmes afin de structurer un programme ; reconnaître des schémas.</p> <p>Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme en réponse à un problème donné.</p> <p>Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs.</p> <p>Programmer des scripts se déroulant en parallèle.</p> <ul style="list-style-type: none">» Notions d'algorithme et de programme.» Notion de variable informatique.» Déclenchement d'une action par un événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles.	<p>Jeux dans un labyrinthe, jeu de Pong, bataille navale, jeu de nim, tic tac toe.</p> <p>Réalisation de figure à l'aide d'un logiciel de programmation pour consolider les notions de longueur et d'angle.</p> <p>Initiation au chiffrement (Morse, chiffre de César, code ASCII...).</p> <p>Construction de tables de conjugaison, de pluriels, jeu du cadavre exquis...</p> <p>Calculs simples de calendrier.</p> <p>Calculs de répertoire (recherche, recherche inversée...).</p> <p>Calculs de fréquences d'apparition de chaque lettre dans un texte pour distinguer sa langue d'origine : français, anglais, italien, etc.</p>

Repères de progressivité

En 5^e, les élèves s'initient à la programmation événementielle. Progressivement, ils développent de nouvelles compétences, en programmant des actions en parallèle, en utilisant la notion de variable informatique, en découvrant les boucles et les instructions conditionnelles qui complètent les structures de contrôle liées aux événements.