



éTIC3

**3ÈME COLLOQUE
INTERNATIONAL FRANCOPHONE**

**27/28/29
JUN 2018**

Université Paris Descartes
Laboratoire EDA
45 rue des Saints-Pères
75006 Paris



ÉCOLE ET TIC



**Le colloque fera une place d'honneur aux
travaux de Georges-Louis Baron.**

<https://colloque-et-ic-3.sciencesconf.org/>



Le dispositif COLLAB :

d'un schéma de formation
d'enseignants de l'école primaire
à la scénarisation pédagogique
instrumentée

Colloque ETIC 3

Rita Khanfour Armalé
(Maître de conférences en
Chimie, LDAR - UCP)

Guilhem Labinal (Maître de
conférences en géographie,
EMA - UCP)

François Villemonteix
(Professeur des Universités,
sciences de l'éducation,
CIREL – Université de Lille)

Plan

Contexte et constats: usages des technologies, formation des maîtres

Proposition : Objectifs, cadre, méthode

Dispositif

Résultats transitoires, discussion perspectives

Le contexte

Les attentes concernant le numérique

Doter chaque élève des compétences nécessaires pour évoluer dans le monde connecté d'aujourd'hui. (OCDE, 2015)

le numérique plus efficace comme complément à l'enseignement traditionnel que comme substitut (Note DEEP, 2014)

Le numérique peut aider à l'amélioration des apprentissages à condition qu'il soit utilisé régulièrement (Note DEEP, 2014)

L'autoformation des enseignants est majoritaire (Profetic 2016)

Contraintes importantes, systèmes de plus en plus complexes (Villemonteix, Nogry, 2017)

Les constats initiaux concernant la formation des PES

Des discours
volontaristes mais
des réalités
contrastées

Une formation
consécutive

Un système
tubulaire

Des activités de
groupe peu
valorisées

Transmission des
savoirs vs les
savoirs de la
transmission

Numérique :
attentes
faiblement
couvertes

Proposition
Objectifs

Professionnalisation des
enseignants

Accompagnement par la
recherche

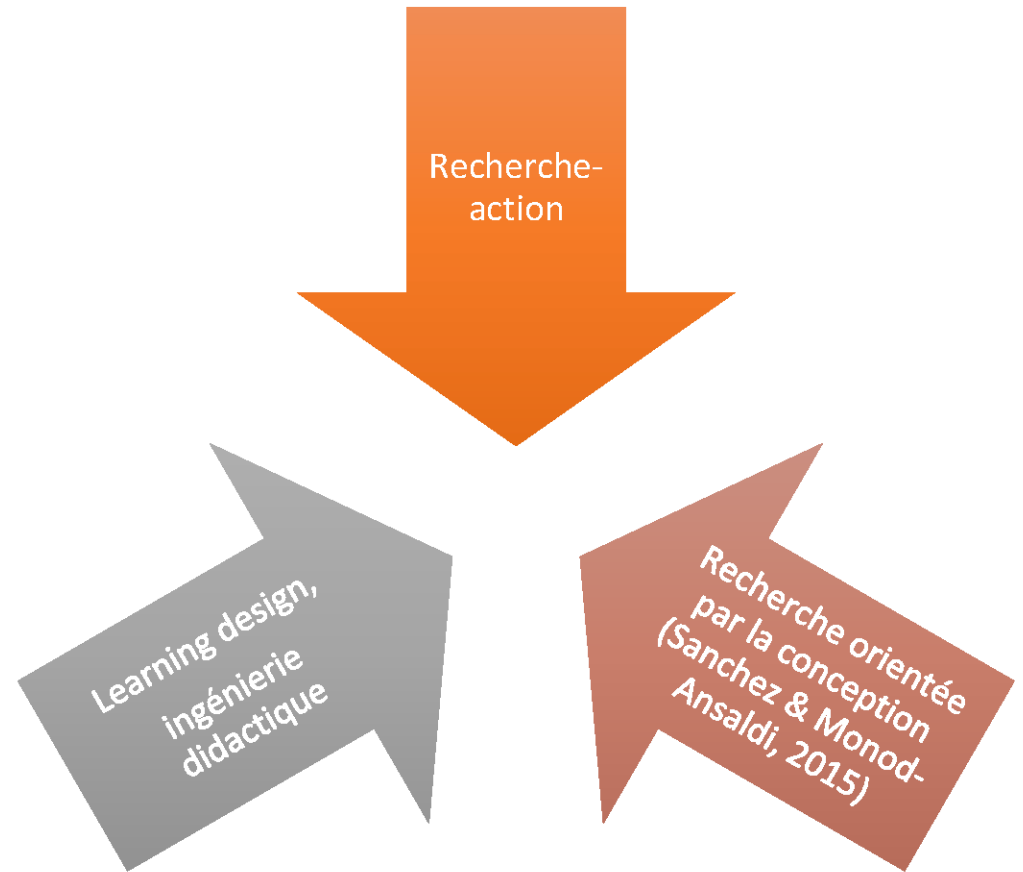
Production de scénarios
instrumentés

Mise en œuvre de pratiques
collectives

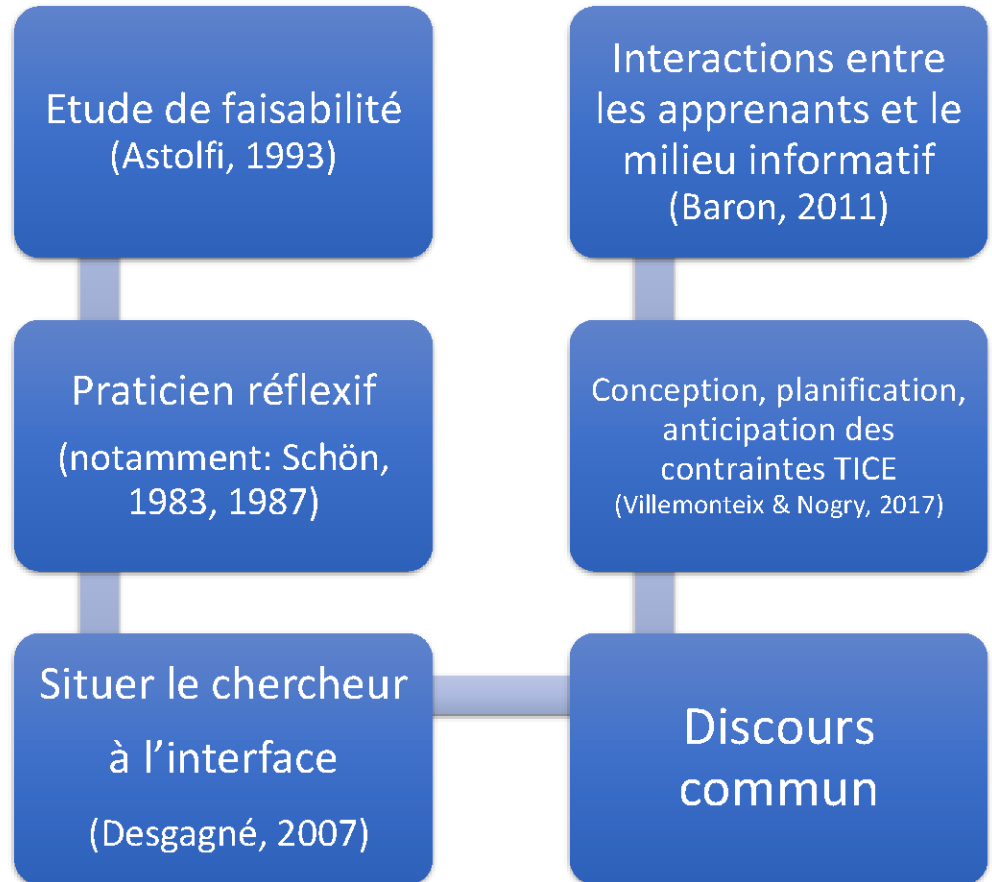
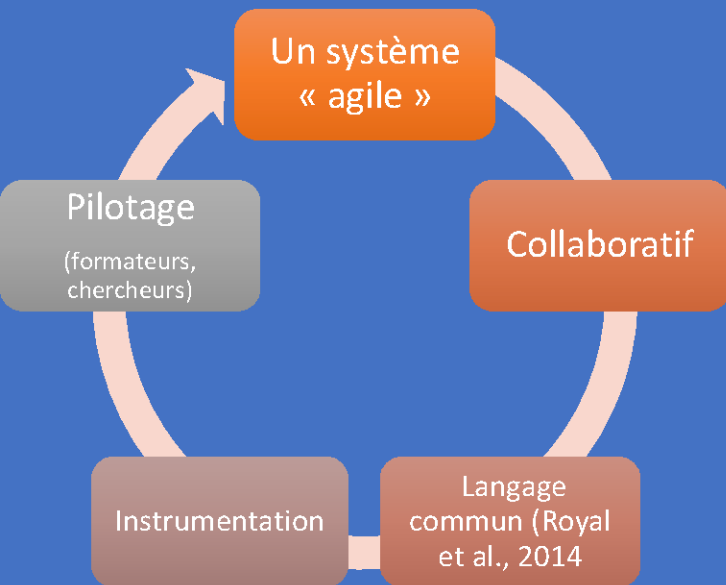
L'objet :

Un système de formation
intégrant les technologies

Processus de production
Fonctionnement



Un cadre



Groupe FS (année 1) : 26 étudiants
10 formateurs (français (2), SHS, (2), maths, sciences (2),
Histoire-Géo, Musique, TICE, EPS
Équipe recherche (4)




Deux salles équipées



Un tiers-lieu

Présentation générale du projet, ressources

Cette section n'est accessible qu'aux formateurs membres du projet Col-lab. Elle p
- un module d'accueil pour les formateurs, réalisé avec Opale, il donne quelques re
- un compte-rendu de la réunion du 8 septembre, reprenant également les grande
- une liste de liens, par catégorie.


 Les technologies éducatives, quelques repères

 Liens pratiques, outils, ressources

 Une page pour écrire tous ensemble, en même temps !

...les mêmes fonctionnalités que celles vues sur Framapad... C'est normal, c'est le

 Esquisse de lexique Col_Lab (évolutif)

 une proposition sacrilège: abandonner la "trace écrite"

Ce n'est pas de moi, c'est glané sur un blog: le petit journal des profs

 Ressources utiles en histoire et en géographie

Compte rendus des réunions


Articles, ouvrages, références biblio

Quelques références : ouvrages, articles

 Recherche collaborative orientée par la conception (Sanchez, Monod-Ansald

Cet article propose un cadre méthodologique pour approcher les situations d'en:
didactique et du courant *design based research*, orienté conception. Il propose u
commun sur la pratique.

Sanchez, É., & Monod-Ansald, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la

 Méthodes et outils pour l'observation et l'analyse des usages

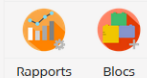
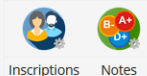
Ce texte constitue l'un des volets d'un rapport élaboré en 2001-2002. Il est assez
concernant sur les méthodes et les outils mobilisées ainsi que sur les connaisan

*Bélisle, C., Berthaud, C., Marec, J. L., Liautard, D., Paquelin, D., & Rosado, E. (2002),
l'information et de la communication: une pratique de recherche ou/et de lé*

Plateforme : soutien à l'activité (des formateurs, des étudiants)

Histoire Géographie ECM Col-Lab

Catalogue



Favoris



Administration

Description générale du cours

Présentation du cours

Bonjour à toutes et à tous,

vous trouverez sur ce lien le programme (fiche indicative) de nos séances et les modalités de l'évaluation de l'EC.

https://docs.google.com/document/d/1y99_HC7XoLL2OvCXnVs-RGndHovVszAuUuW81oT_pU/edit?usp=sharing

(des amendements seront apportés au document initial ; l'évaluation sera précisée lors de la deuxième séance)

NB : Pour télécharger la version éventuellement amendée : aller sur « fichier » puis « télécharger au format », choisir le format désiré puis enregistrer.

Consultez ce fichier à l'issue de chaque cours pour connaître ses éventuelles modifications.

Par ailleurs, je vous invite à remplir directement le document suivant en ajoutant votre nom dans le niveau d'enseignement qui est le vôtre (partir des lignes du bas).

<https://docs.google.com/document/d/1E2E722PCIDTrv7KLRM36GMKQj6FwinguQkK06QSPsY/edit?usp=sharing>

Bien cordialement,

Guilhem Labinal, formateur H/G

▶ TD 1 - RESSOURCES ET CRITIQUE DU DOCUMENT

▶ TD 2 - RESSOURCES, OUTILS ET CONCEPTION :

▶ TD 3 - MISE EN PERSPECTIVE ET ÉLABORATION :

▶ TD 4 - DU CYCLE 1 AU CYCLE 2 : STRUCTURER L'ESPACE ET LE TEMPS EN MATERNELLE, QUESTIONNER LE MONDE

Le travail réalisé

(année 1)

Atelier
séminaire

Analyse des
scénarios

Entretiens
formateurs

bilan
d'étape

Résultats transitoires. Le point de vue des formateurs

Entretiens semi-directifs réalisés par Walid Araouri (doctorant)

Le projet

- Bénéfices :
 - collaboration interdisciplinaire favorablement perçue
 - partage de ressources
- A améliorer :
 - évaluation non homogène

Les technologies

- Des avis plus nuancés : temps d'appropriation important
- La difficulté d'adaptation

Une première évaluation du dispositif (année 1)



Engagement important la première année :
structures, formateurs, étudiants
(moins la seconde de la part des formateurs)



Des scénarios pédagogiques produits.
Des modalités d'élaboration variées.



Un net contraste entre les craintes initialement
affichées et l'engagement effectif dans l'utilisation du
numérique en classe.



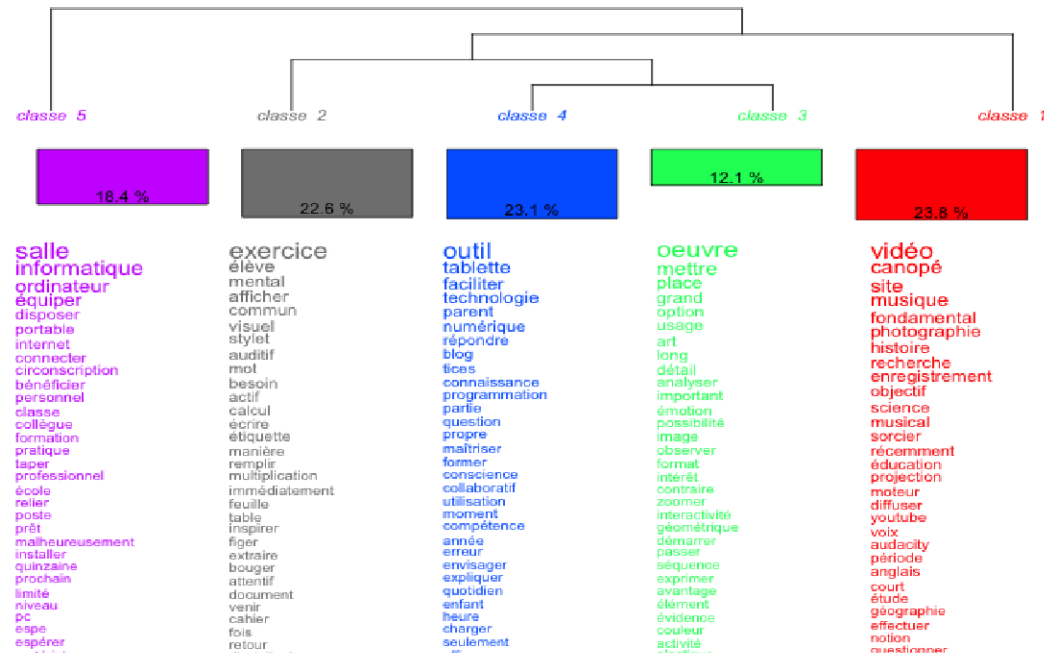
Un dialogue interdisciplinaire entre les formateurs
l'instrumentation des pratiques de classes s'est
installé



Retour sur l'activité des PES

• 5 classes de discours

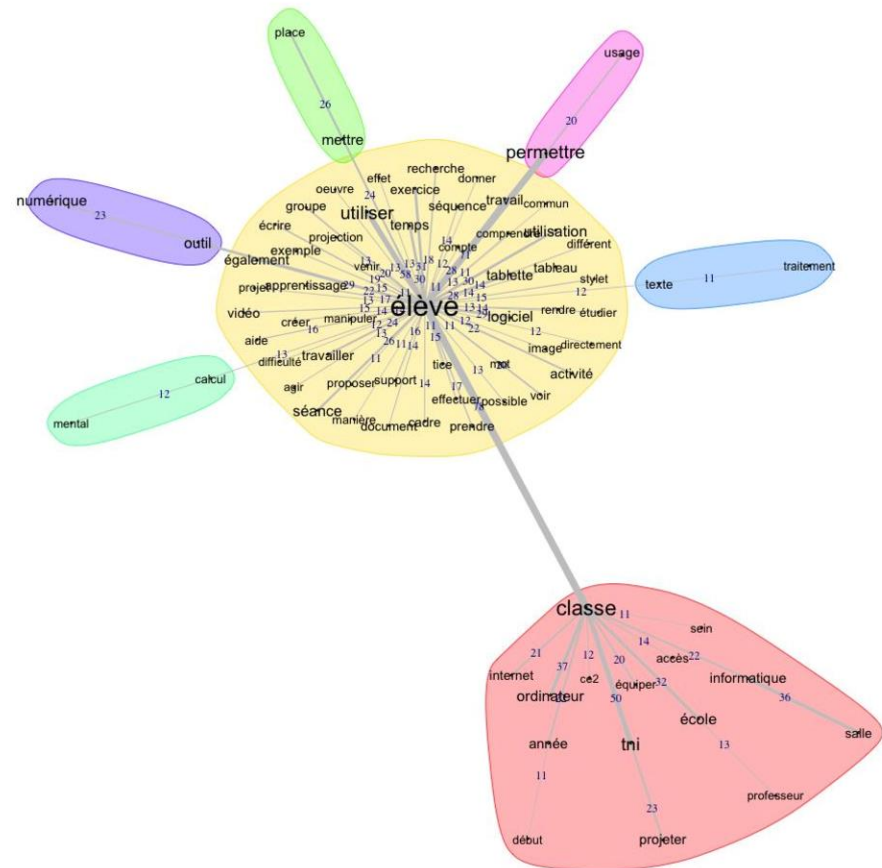
- Deux classes : le contexte (local, technique, institutionnel) ; les ressources
- Trois classes : centrées sur l'activité (types, instruments, processus)



Classification hiérarchique descendante

Deux attracteurs :

- L'un, transversal, spécifiquement centré sur l'organisation du sous-système que constitue la classe (temps, espaces, matériel, acteurs).
- L'autre, portant sur l'activité et les tâches instrumentées des élèves, *peu corrélé à des contextes disciplinaires spécifiques*



Analyse de similitudes (792 occurrences). Seuil : 10 (Cooccurrence)

Année 2
Les étudiants
Leur relation aux
technologies et aux
ressources numériques
(PES MEEF, groupe F – site de Gennevilliers)



Problèmes d'équipement



Fréquences d'utilisation TIC non homogènes



Utilisation personnes des ressources numériques (pour la formation)



Des ressources pour concevoir et non pour organiser le travail en classe



Le moteur de recherche : Google

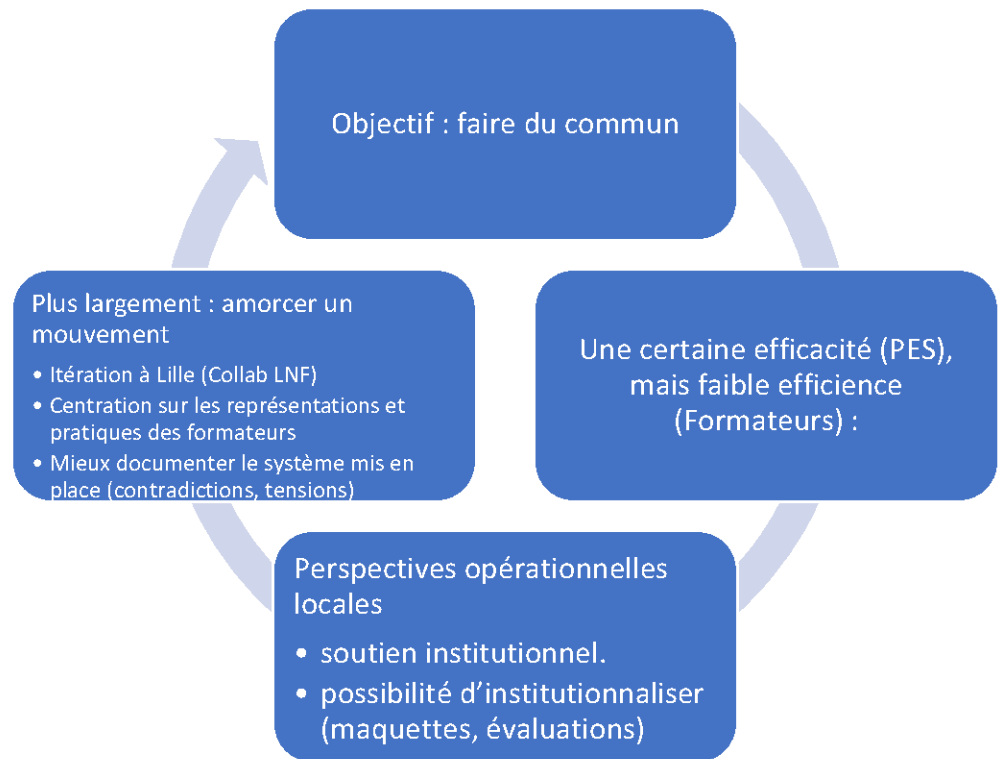


Des utilisations de blogs d'enseignants



L'anglais fait partie des disciplines qui poussent les étudiants PES à chercher des ressources en ligne

Discussion et perspectives



Références bibliographiques et rapports

Astolfi, J. P. (1993). Trois paradigmes pour les recherches en didactique. *Revue française de pédagogie*, 5-18.

Baron, L. , Boulc'h, L., Sedooka, A. (2011). Revue de question sur les technologies de l'information et de la communication à l'école primaire. Projet OPPIDUM. Ville de Saint-Maur-des-Fossés

Desgagné, S. (2007). Le défi de coproduction de " savoir" en recherche collaborative. *La recherche participative: multiples regards*, 89-121.

MEN, 2016 : Enquête Profetic : <http://eduscol.education.fr/cid107958/profetic-2016.html>

MEN, 2014. Le numérique éducatif : un portrait européen, *Note d'information* - DEPP N° 14 avril 2014

OCDE : <http://www.oecd.org/fr/education/les-pays-de-l-ocde-doivent-adopter-une-approche-differente-pour-exploiter-les-possibilites-offertes-par-les-nouvelles-technologies-a-l-ecole.htm>

Royal, L., Boyer, M., & Saint-Germain, M. (2014). L'encadrement pédagogique vu comme un processus d'accompagnement : une recherche-action-formation au sein d'une commission scolaire québécoise. In *Encadrement et leadership* (p. 141-155). De Boeck Supérieur

Schön, D.A.(1983) *The reflective practitioner: How professionals think in action*, Basic Books, Inc, New York

Schön, D.A.(1987) *Education the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the profession*, Jossey-Bass, San Francisco.

Villemonteix, F. Nogry, S. (2017). Usages de tablettes à l'école primaire: quelles contraintes sur l'activité pédagogique ? *Recherche et formation (à paraître)*