



ÉTIC3

**3ÈME COLLOQUE
INTERNATIONAL FRANCOPHONE**

**27/28/29
JUN 2018**

**Université Paris Descartes
Laboratoire EDA
45 rue des Saints-Pères
75006 Paris**



ÉCOLE ET TIC



**Le colloque fera une place d'honneur aux
travaux de Georges-Louis Baron.**

<https://colloque-etic-3.sciencesconf.org/>



LES NOUVEAUX PROGRAMMES UNE « OPPORTUNITÉ » POUR TRAVAILLER COLLECTIVEMENT ENTRE L'ESPE, LA DSDEN ET LES ATELIERS CANOPE ?

ARNAULD SÉJOURNÉ

ESPE – CREN LE MANS

PLAN

- Contexte et émergence du projet 2+4h Kids
- Cadre de référence
- Cadre méthodologique
- Résultats
- Conclusion

CONTEXTE

Programme (Nov 2015) : sensibilisation à l'algorithmique et la programmation (2015)



Formation initiale (ESPE)
Formation continue
Formation du citoyen

Quelle possible mise en œuvre ?

Opportunités

Expertises :

- DSDEN 72 : Formation par les référents numériques
- CANOPE
- ESPE : Chargé de mission

Travail en commun :

- ESPE – DSDEN 72 : formation Eprimo
- ESPE – CANOPE : ateliers pour les M2

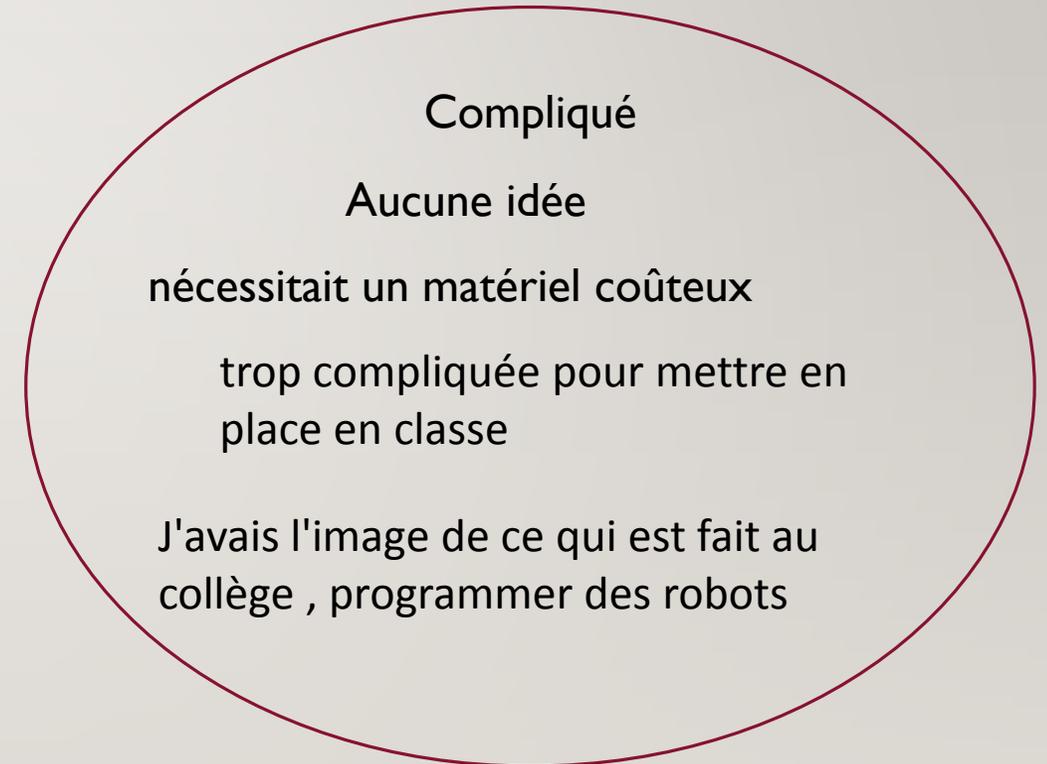
UN BESOIN PARTAGÉ ENSEIGNANTS / INSTITUTIONS

Représentations de collègues
Questionnaire 2016

Enseignants - Formation initiale (2006 – 20015)
C2I2E
usages pédagogiques du numérique

Institutions (DSDEN, Ateliers Canopé, ESPE,)
Formation continue des enseignants 18h

Formation initiale



J. Beziat 2012 : besoin de former les enseignants

Comment former les enseignants (**besoins**) à cette **nouveauté** tout en tenant compte des **contraintes** (offre de formation continue) et des **opportunités** (spécialistes, coordination de formation, ...) ?

Quelle action de formation continue élaborer en tenant compte des profils des enseignants et des contraintes pour contribuer au développement des compétences numériques des enseignants ?

la forme « traditionnel » de la formation continue n'est plus en adéquation avec les attentes des professeurs des écoles (P. Carré 2018 « POUR UNE REFONDATION DE LA FORMATION CONTINUE :VERS L'APPRENTISSAGE ?)



Organisateurs

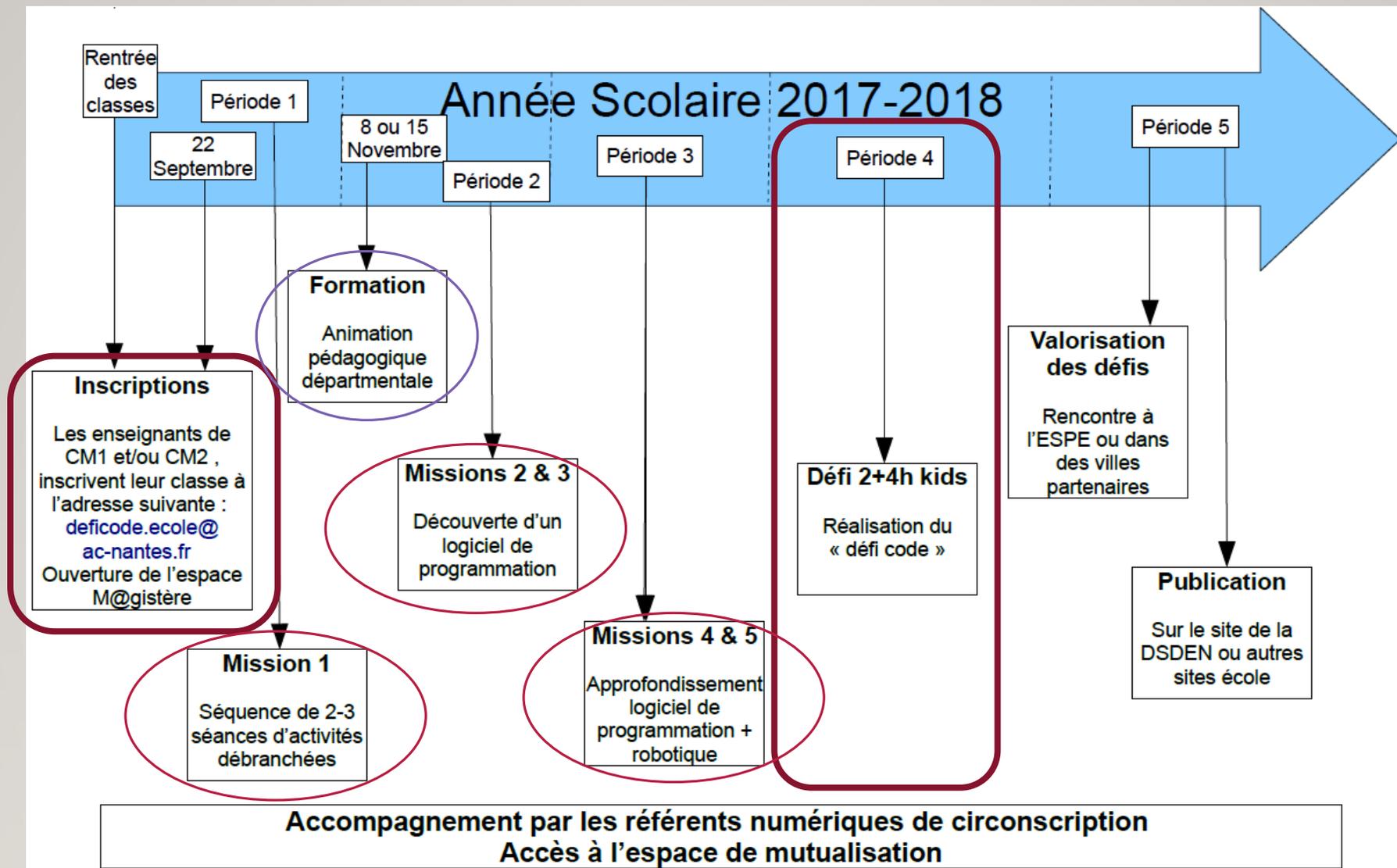


Ateliers CCI
Sensibilisation à l'algorithmique,
à la programmation,
Ouverture « Culture du numérique »
Depuis 2016-2017

**2+4h
Kids and
CO**

Défi enseignants
Mobiliser et développer des
compétences (collaboration,
numérique, réflexive, créativité)
dans une démarche de
pédagogie de projet
Nouveauté 2017-2018

**Défi numérique
Elèves CMI/CM2**
Se former tout en préparant
ses élèves à réaliser un projet
interdisciplinaire
Depuis 2016-2017



DÉFI ELÈVES CMI/CM2 CHRONOCODE

Défi numérique
Elèves

Se former tout en préparant
ses élèves à réaliser un
projet interdisciplinaire



9 – 13 avril 2018

43 classes inscrites

Votre défi : Remonter dans le temps !

En effet, il s'agit d'une invitation à un voyage spatio-temporel que vous devez imaginer pour nous faire découvrir cinq périodes historiques (préhistoire, antiquité, Moyen Age, ...).

Pour y parvenir, vous réaliserez des programmes avec un logiciel et un robot.

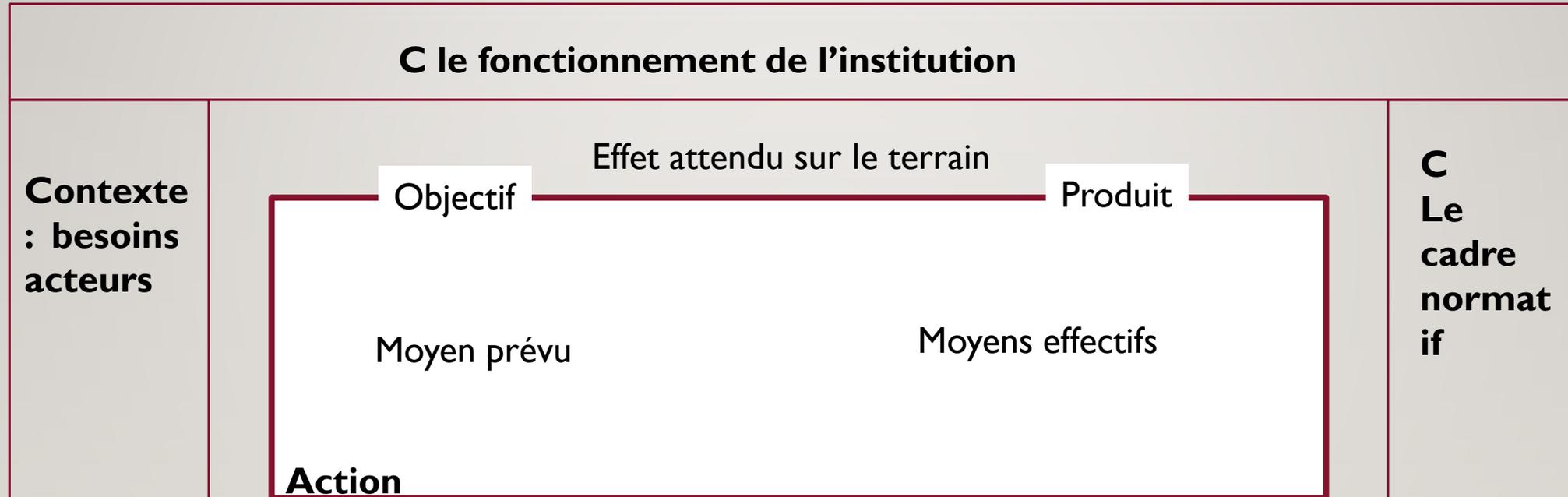
-
- De quelles manières et pour quelles raisons la DSDEN et les ateliers Canopé se sont inscrits dans l'action coordonnée par l'ESPE ?

CADRE DE RÉFÉRENCE

- Travaux sur l'enseignement et l'apprentissage de l'informatique
- Modèle de la boîte ouverte (Roegiers 2003)
 - Analyse de l'action de formation : élaboration, réalisation, évaluation

« l'action de formation est une action dont l'objectif est le développement de connaissances, de capacités, de compétences chez un ou plusieurs apprenants dans une sens systématique ou intentionnel »

ENSEMBLE DES COMPOSANTE DE L'ACTION DE FORMATION



ACTION DE FORMATION 2+4H KIDS

- Objectif I : Former les enseignants
- A1.1 : Elaborer un référentiel (**constitution d'un groupe de travail inter-institution**)
- A1.2 : développer des compétences en situation de formation (**3 h à l'ESPE**)
- A1.3 : développer des compétences en classe (**5 missions**)
- A1.4 : développer des compétences durant le défi (**ressources Enseignants et élèves**)
- A1.5 : prendre de la distance se confronter aux autres enseignants (**Magister – rencontre**)

CADRE MÉTHODOLOGIQUE

- Entretiens
 - DSDEN, Ateliers Canopé, ESPE
- Analyse thématique des entretiens

ANALYSE

- DSDEN : inscription en différents temps
- **Fonctionnement de l'institution** : Organisation – (lieux, contenus, enseignants, élèves, périodes, ...)
 - *« la première fois que j'ai vu ce projet là j'étais sur un aspect très organisationnel d'un dispositif proposant une action à des élèves et un peu plus largement à des enseignants*

ANALYSE

- DSDEN : inscription en différents temps
 - **Elaboration d'un objectif commun inter-institution**
 - *« très rapidement ce qui nous a semblé essentiel conjointement c'est de pouvoir toucher les enseignants de pouvoir les former » (DSDEN)*
 - *« quand je réfléchis les choses cela va bien au-delà (...) d'un point de vue institution « travailler avec l'ESPE »*
 - Répond à un besoin de la DSDEN (former)
 - Développer un parcours de formation structuré et « flexible » et les ressources associées (missions, défi, guide enseignant et élèves , ERUN)

ANALYSE

- DSDEN

- **Affiner les moyens : stratégies pédagogiques - diversifier les formes de formation**

« c'est de pouvoir travailler et penser d'autres modalités de formation c'est là où l'on se rencontre en fait nous avons besoin que nos jeunes enseignants soient sensibilisés peut être différemment (...) le fonctionnement par animation pédagogique standard ne nous satisfait pas pleinement »

« il y a cette coopération entre enseignant que nous avons du mal aujourd'hui à mettre en œuvre »



- Difficultés

- Fonctionnement - Négociation de la place de chacun dans le projet
 - Temporalité dans la prise de décision,
 - Communication vers les enseignants en poste,
 - Outils communs

ANALYSE : ATELIERS CANOPE

- **Fonctionnement** : Nécessité d'avoir l'accord de sa direction – convention entre l'ESPE et l'atelier Canopé
- **Besoins des acteurs**
 - « ce projet arrivait au bon moment » - Mise en place de stratégies de formation
- Ressources complémentaires à celles proposées par l'ESPE :
 - « *nous avons une expertise sur certains matériels, sur certains usages, et c'est assez complémentaire de ce que vous faites à l'ESPE* »
 - « *cela permet de voir tout ça pour un étudiant cela fait un ensemble homogène* »

Référentiel à co-construire

Groupe de pilotage
ESPE-DSDEN - ACanopé

Groupe de conception
CPD, ERUN, formateurs,
enseignants

Groupe d'accompagnement en ligne
ERUN – CPD – ACanopé

Groupe d'accompagnement sur le terrain
ERUN – CPD – ACanopé

5 Missions

Défi, guides Enseignants et élève

Formation en présentiel

Communautés d'enseignants par circonscription

Retour informel et volontaire des enseignants accompagné par **ERUN**

Enseignants de classe
de CMI-CM2

Formation ACanopé

Projet présenté
dans l'école et aux
parents

CONCLUSION : LES INTÉRÊTS ET RISQUES

- Intérêts
 - (Re-)connaissance des missions de chacune des institutions : institutions, usagers (enseignants)
 - Réflexion de la formation depuis la formation initiale
 - Synergie entre acteurs qui se connaissent peu ou « mal »
 - Accompagnement des institutions contribuant à une certaine décentration de ses propres logiques de formation
- Les risques
 - Manque de temps (changement de programme, réforme, ...)
 - Pérennité du projet : transformer les idées en document cadre pour chacune des institutions afin de dépasser la personne
 - Ressources financières

MERCI

