



ÉTIC3

3ÈME COLLOQUE
INTERNATIONAL FRANCOPHONE

27/28/29
JUN 2018

Université Paris Descartes
Laboratoire EDA
45 rue des Saints-Pères
75006 Paris



ÉCOLE ET TIC



Le colloque fera une place d'honneur aux
travaux de Georges-Louis Baron.

<https://colloque-etic-3.sciencesconf.org/>





Projets FAD TICE en Afrique

Former des enseignants à distance à Madagascar et en
Côte d'Ivoire : une perspective soutenable ?

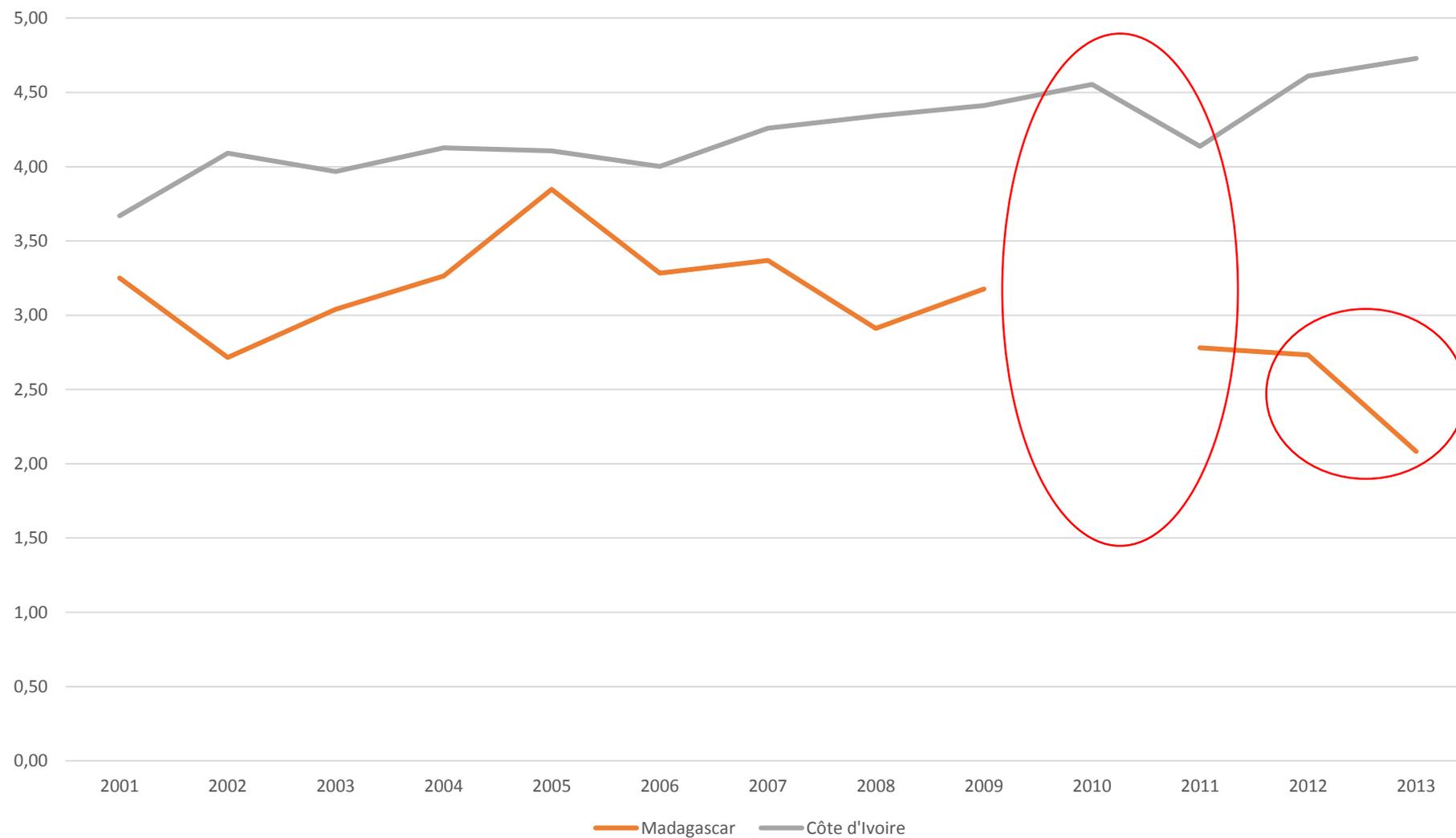
F. Villemonteix – ULILLE

ETIC 3, 27/28/29 juin 2018

Principes de base des projets

- Approche par « **cadre logique** » (Depover, Jonnaert, 2014)
- Quelle stratégie **sectorielle** ?
- **Financement** projets AFD, **pilotage** AUF
- Évaluation externe : pertinence, efficacité, efficience, viabilité, impact

Part du PIB en éducation Mada/RCI



FADEP (formation à distance des enseignants du primaire)



un millier d'enseignants dans 8 régions

M-LEARNING - CI



un millier d'enseignants (1^{er} et 2nd degrés) dans 5 régions

Gouvernance, structures

- Conditions préalables :
 - Gouvernance nationale (partenariale), un pilotage opérationnel
 - Une instrumentation (communication, information, pilotage)

Madagascar

- **Partenariat élargi** Extension envisagée (financement PME)
- accompagnement expertise (AUF)
- enseignants : formation équivalente à FI: valorisation (certification, bonification indiciaire)

RCI

- **Partenariat restreint**
- Autres actions en parallèle
- FAD dans PSE
- Accompagnement expertise (AUF) + aide pour l'ingénierie de production
- Enseignants : **pas de valorisation**
- Un CMS, un Google Drive

Gouvernance, structures

Madagascar

- Un **service FAD**
- **Une équipe de concepteur (réseau national)**
- Appui sur antennes locales de FI
- **Mais** : investissement superviseurs locaux faible, défaillance technique (CMS, envois quizz)
- Un **partenaire** technique (Orange)

RCI

- Une **équipe nationale Mobile Learning**
- **Une équipe de concepteur (réseau national)**
- Appui sur antennes pédagogiques et FC (CP)
- **et** appui sur les superviseurs locaux
- Un **prestataire** technique (Orange)

Design pédagogique : contenus

- **Enjeux :**

- Produire selon
 - Les objectifs de la formation
 - les conditions techniques, linguistiques, culturelles, logistiques d'appropriation **suffisantes**

- **Conditions :**

- Contenus : pertinence (tension attentes institutionnelles et besoins locaux)
- critères ergonomiques
- Système de diffusion local « autosuffisant »

Madagascar :

- **Livret** (tâches) + **tablette** ressources auxiliaires (contenus)
- **Non** accessibles en ligne
- Capitalisation
- Prouration (concepteur > tuteur)

RCI

- Tablette comme « **outil unique** », contenus éditorialisés (Scenari)
- Accessibles en ligne, ou localement (Bibliobox)
- Capitalisation
- Prouration (concepteur > tuteur)

Design : pratiques tutorales

- **Enjeux :**

- Instrumenter l'activité pour garder la distance (communication, transfert de documents)
- appropriation de « gestes » adaptés à la distance

- **Conditions :**

- qualité réseau, existence d'un numéro de flotte, volumes data adaptés
- Ingénierie tutorale partagée

Madagascar :

- Tablette : communiquer (voix+sms), consulter
- Regroupements présentsiels
- Pas de contrôle de l'activité (hormis analyse flux de com.)

RCI

- Tablette pour, communiquer, consulter, **évaluer**
- Contrôle de l'activité par **l'évaluation**
- Espace partagé

Design : appropriation

- **Enjeux :**

- Persistance, compréhension

- **Conditions :**

- Appropriation d'une instrumentation complexe
- Maintenir le lien (communication, évaluation)
- Qualité du matériel (tablette, système de charge, périphériques)

Madagascar :

- Tablette : communiquer (voix+sms), consulter
- regroupements présentiels

RCI

- Tablette : communiquer (voix+sms), consulter, **produire**
- Espace partagé

Bénéfices

- Structures, institutions :
 - renforcement des compétences, légitimation d'une activité
 - réseaux disciplinaires
- Acteurs
 - nouveaux gestes pro (formateurs FI, conseillers péda)
 - engagement des enseignants
 - représentations
- Stratégie :
 - pilotage par l'évaluation
 - contenus « métier »
- Technologies
 - des configurations mise à l'épreuve

Points de vigilance

- Structures, institutions
 - Partenariats, incertitude politique
 - Communication
 - Curricula
- Acteurs
 - ingénierie tutorale
 - Intéressement
 - appropriation de nouveaux gestes pro (tuteurs)
 - conditions d'exercice du métier d'enseignant
- Stratégies
 - principes d'évaluation
 - appuis locaux
- Technologies
 - coûts
 - choix technos

Perspectives

- Expertises locales
- Scénarios :
 - Formation unique vs diversité des populations apprenantes
 - Pilotage national/partenarial vs services privés
 - Design pédagogique vs cultures, particularités linguistiques
 - Ingénieries (production/tutorales) vs pratiques légitimes
- Recherche
 - Analyse des systèmes d'activité
 - Prospective